

Talsu 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsi, 28.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_697	28.08.2018.	609	609
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_1302	25.06.2019.	11	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3087	07.07.2020.	12	9
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-690	24.11.2009.	30	32
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-691	24.11.2009.	24	25
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3088	07.07.2020.	87	82

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)
3 izglītojamie izstājušies, 5 izglītojamie iestājušies izglītības iestādē;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)
11 izglītojamie izstājušies no 10.-12.klasēm, 8 izglītojamie iestājušies, to noteica izglītojamo intereses maiņa par izglītības programmas apguvi saistībā ar nākotnes plāniem karjeras veidošanā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):
uz ārzemēm izbraukuši 4 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9	Izglītības iestādē strādā sociālais pedagogs (1 slodze), logopēds (2 slodzes), psihologs (1.35 slodze), pedagoga palīgs (1 slodze), karjeras konsultants (0,6 slodzes), speciālais pedagogs (0.4 slodzes), medicīnas māsa (1 slodze), bibliotekārs (0.9 slodzes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt motivējošu un dinamisku izglītības vidi, kurā ikviens/katrs attīsta savu zinātkāri par mācīšanos un pilnveido savas intereses un talantus.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Talsu 2. vidusskola ir vieta, kurā augt, izaugt un būt.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, atbildība, cieņa, godīgums.

2.4 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1.1.1.Īstenots kompetencēs balstīts mācību saturs un pieeja mācībām; 1.1.2.Veidota mācību vide konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai un inovatīvas pedagoģiskās pieredzes iegūšanai, kā arī paaugstināta skolas kā izglītības iestādes kapacitāte. 1.1.3. Pedagogu savstarpējās sadarbības rezultātā veikta vienota mācību satura apguves plānošana, tā īstenošana, izvērtēšana un datu analīze virtuālajā platformā Office 365.</p>	<p>Sasniegts daļēji, jāturpina analizēt sasniegtie rezultāti kvalitatīvas kompetenču pieejas īstenošanā un to attīstīšanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1.2.1. Pilnveidota pedagogu izpratne par dažādu mācību stundu didaktiskajiem modeļiem un starpdisciplinārām mācību stundām. 1.2.2. Pāreja no pedagoga centrētu uz izglītojamo centrētu mācību procesu. 1.2.3. Izglītības iestādē strādā 2 mācīšanās konsultanti, kuri sniedz atbalstu pedagogiem mācību procesa kvalitātes uzlabošanā.</p>	
<p>Nr.2 Efektīva mācību stunda izglītojamo pašvadītas mācīšanās veidošanā</p>	<p>a)kvalitatīvi 2.1.1. Stiprināta pedagogu izpratne par efektīvu mācību stundu, mācību stundas plānošanu un vadīšanu, akcentējot mācību stundā pašvadību un pašrefleksiju; 2.1.2. Izglītības iestādē ir organizēti apmācību cikli un diskusijas par sniedzamā rezultāta formulēšanu un mācību stundā veicamajiem uzdevumiem tā sasniegšanai, stundu vērošanā</p>	<p>Sasniegts daļēji, izstrādāt stratēģijas pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.</p>

	galvenais akcents virzīts uz sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites lietošanu mācību stundās, pedagogu kolektīvā pakāpeniski tiek popularizēta un apkopota pieredze par sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites ieviešanu mācību procesā;	
	b) kvantitatīvi 2.2.1. Apkopojot datus par vērojumiem 84 mācību stundās secināms, ka pedagogu plānotajā mācību procesā ir vērojamas izmaiņas, kas vērstas uz izglītojamo iesaisti pašvadītā mācību procesā.	
Nr.3 Vērtēšana individuālo prasmju attīstībai un izaugsmei	a) Kvalitatīvi 3.1.1. Aktualizēta izglītības iestādes vienotā vērtēšanas kārtība un izstrādāti snieguma līmeņa apraksti vienotas vērtēšanas pieejas nodrošināšanai; 3.1.2. pedagogu savstarpējā sadarbībā izstrādāts vienots mācību satura plānojums; 3.1.3. aktualizēta formatīvas vērtēšanas sistēma. 3.1.4. Veicināta izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.	Sasniegts daļēji, mācību procesā aktualizēt stratēģijas pārbaudes darbu uzdevumu veikšanai.
	b) kvantitatīvi 3.2.1. Izglītības iestādē mācību jomās ir noteikti savu mērķi mācību satura apguves rādītāji, un 95% aprakstīts, aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā.	Sasniegts daļēji, jāturpina mācību satura apguves rādītāju mērījumu izstrāde.

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>Nr.1</p> <p>Kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu paaugstināšana, nodrošinot mācību procesa diferencēšanu, individualizāciju un personalizāciju kā būtiska efektīvas mācību procesa sastāvdaļu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogiem nodrošināta tālākizglītības iespējas metodikas apguvei, lai mācību procesā akcentētu diferencēšanu, individualizāciju un personalizāciju. Mācību procesa un efektivitātes uzlabošanai, tiek nodrošināta atbalstoša stundu vērošana, mācīšanās konsultantu vadībā. Paaugstinās izglītojamo motivācija un mācību procesa efektivitāte. Pieaug dalībnieku skaits konkursos un olimpiādēs.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 80% pedagogu īsteno diferencēšanu mācību stundās. Vidējie skolēnu snieguma līmeņa rādītāji valsts pārbaudes darbos ir paaugstinājušies par 2%.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšana un pilnveidošana.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Aktualizēta izglītības iestādes karjeras izglītības programma. Mācību process visos izglītības posmos ietver pašizziņas un pašvadības prasmju attīstīšanu karjeras izpētē un plānošanā, izmantojot dažādas darba organizācijas formas.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Sadarbībā ar iestādēm un organizācijām novadā un valstī tiek organizētas karjeras izglītības aktivitātes, kuras piedalās 90% izglītojamo.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde sasniedz tās attīstības plānā 2019.-2023.gadam noteiktos mērķus un mācību satura apguves rādītājus, ko apliecina izglītojamo rezultāti izglītības programmas noslēguma darbos un izglītības iestādes izstrādātajos diagnosticējošos darbos mācību priekšmetos.</p>	<p>Pilnveidot mācību satura apguves rādītāju un sasniedzamo rezultātu aprakstu izglītības programmas noslēgumā.</p>
<p>Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktā prioritāte “Kompetenču pieeja mācību saturā” tiek ieviesta ikdienas mācību un audzināšanas darbā. Gūto pieredzi pedagogi popularizē savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumos metodiskajās jomās skolas, novada, valsts līmenī un Erasmus+</p>	<p>Turpināt pilnveidot kompetenču pieeju ar jaunām metodēm un mācību paņēmieniem pedagogu mācīšanās grupās. Pilnveidot pedagogu izpratni par dažādiem mācību modeļiem, akcentējot mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.</p>

personu mobilitāšu dalībnieki starptautiskā līmenī.	
Izglītības iestādei ir izstrādāta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos: 3. klase, 6. klase, 9. klase un mācību gada sākumā, pēc kuras tiek noteikts katra izglītojamā progress.	Mācību jomās izstrādāt priekšlikumus izglītības programmu kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu definēšanai un to mērīšanas kritērijiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem: situācijas monitoringa par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, rīcības plāns emocionāla aizskāruma gadījumos, atgriezeniskās saites saņemšana par izglītojamo labsajūtu izglītības iestādē.	Rūpēties par pozitīvas mācību vides nodrošināšanu izglītojamajiem, neatkarīgi no izglītojamo sociāli ekonomiskajiem un etniskajiem aspektiem.
Izglītības iestādē atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs nodrošina atbalstu problēmsituāciju gadījumos, kā arī sadarbība ar atbalsta institūcijām ārpus skolas ļauj labāk izprast situāciju cēloņus un risināt tos.	<p>Veicināt mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību.</p> <p>Turpināt sadarbību ar atbalsta institūcijām ārpus skolas, apzināt iespējamās neiecietības gadījumu riskus un izstrādāt rīcības plānu un risinājumus to novēršanai.</p> <p>Veikt detalizētu aptauju analīzi par izglītojamo labsajūtu izglītības iestādē.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Jaunajiem pedagogiem sniegt informāciju par izglītības iestādē esošajiem pieejamas vides principiem.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Izglītības iestādē ir pieejama speciālās izglītības programma valodas attīstībai un speciālā izglītības programma ar mācīšanās traucējumiem un tiem atbilstoši materiāli tehniskie resursi.	Savlaicīgi veikt izglītojamo spēju un interešu diagnosticēšanu, kā arī izaugsmes dinamikas izvērtēšanu, lai atbilstoši iegūtajam izvērtējumam izglītojamajiem sastādītu individuālas programmas izglītības apguvei

Izglītības iestādes pedagogiem ir pieredze, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un nodrošināt individuālu atbalstu atbilstoši izglītojamā spēju līmenim.	Turpināt izglītojamo sasniegumu dinamikas analizē iegūtos datus izmantot individuālo plānu veidošanā, tādējādi paaugstinot izglītojamiem motivāciju mācīties.
Izvērtējot izglītojamo intereses saistībā ar turpmākās karjeras veidošanu un mainīgajām sabiedrības vajadzībām, ir izstrādāta jauna izglītības programma sporta menedžmentā.	Sekot līdzi aktuālajām sabiedrības vajadzībām, lai izglītības procesā akcentētu tieši to prasmju, iemaņu un izpratnes attīstīšanu, kas izglītojamajiem bus nepieciešamas turpmākajā karjerā un saskarsmē.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, ko nosaka izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī kārtība rīcībai ārkārtas situācijās.	Ikdienas darbā vērst uzmanību uz iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, lai izglītojamie izprastu šo noteikumu nozīmi un saskarsmē veidotu cieņpilnas savstarpējas attiecības.
Drošas fiziskās vides uzturēšanai izvietota video novērošana izglītības iestādes gaitenī un pie ieejas durvīm.	
Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo aptauja par emocionālo drošību izglītības iestādē un digitālajā vidē.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejami nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai un pedagogiem ir skaidra kārtība, ka pieteikt darbam nepieciešamos materiālus.	Regulāri apzināt pedagogu materiāltehnisko resursu vajadzības, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
Izglītības iestādes efektīvas darba kvalitātes nodrošināšanai ir ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, materiālu uzglabāšanai, informācijas sniegšanai un komunikācijai ar vecākiem.	Rast iespējas labākam interneta kvalitātes nodrošinājumam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Valsts izglītības attīstības aģentūras piešķirtā *Erasmus+* akreditācija periodam līdz 2027. gadam nodrošina skolēnu un pedagogu aktīvu un daudzpusīgu iesaisti starptautiskā

pieredzes apmaiņā un sadarbībā kopīgu iniciatīvu īstenošanai Eiropas līmenī un pilnveido savstarpējo komunikāciju un kompetences starpkultūru vidē ar skolām Vācijā, Dānijā, Nīderlandē, Spānijā, Itālijā, Igaunijā, Grieķijā:

4.2. Erasmus+ projektā **“European challenges and sensitive issues in the classroom and society”** 18 skolēni un 3 pedagogi ar partneriem no Grēves ģimnāzijas Dānijā un Schoter SG skolas Nīderlandē veica pētījumu par mazākumtautību integrāciju katrā no dalībvalstīm;

4.3. sadarbībā ar partnerskolu Institut Manuel de Montsuar Spānijā 20 skolēni un 3 pedagogi Erasmus+ projektā **“GLEE: Tools to Make Our Schools More Sustainable”** izstrādāja risinājumus vides ilgtspējai;

4.4. Erasmus + projektā **“Kompetenču veidošana un to vērtēšana 21.gadsimta skolā”** tika sekmēta 16 pedagogu profesionālā pilnveide un pieredze kompetenču pieejas ieviešanā, lai ilgtermiņā uzlabotu skolas mācību procesa kvalitāti, pilnveidotu skolēnu sniegumu vērtēšanas sistēmu un vērtēšanas kompetenci skolēnu mācīšanās procesa izvērtēšanai;

4.5. Erasmus+ 1. pamatdarbības **“Personu mobilitāte mācību nolūkos”** jomā 5 pedagogi vērojuši mācību procesu un 2 pedagogi vadījuši mācību stundas partnerskolās un 5 pedagogi no partnerskolām Igaunijā un Spānijā piedalījušies mācību procesa vērošanā Talsu 2.vidusskolā.

4.6. Skola darbojas *Microsoft Showcase Schools* kopienā un veido inovatīvu, uz tehnoloģijām balstītu mācību vidi un turpina ieviest tādus digitālās transformācijas elementus kā **mācīšana un mācīšanās, skolēnu un skolas pieredze, vieda vide, skolvadība un līderība**. Gūtā pieredze popularizēta izglītības uzņēmuma “Lielvārds” un “Microsoft Latvija” organizētajā praktiskās pieredzes konferencē “Ceļā uz digitālo transformāciju izglītībā”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar biedrību “Junior Achievement – Young Enterprise Latvija” par **praktiskās biznesa izglītības programmas** īstenošanu, kas nodrošina pieeju JAL Latvija mācību programmām un metodiskajiem materiāliem un skolai sniedz iespēju praktizēt starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus un pēc eksāmena nokārtošanas skolēniem iegūt starptautisku uzņēmējdarbības sertifikātu “The Entrepreneurial Skills Pass”.

5.2. Gētes institūta Latvijā sadarbības projekts **“Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās (CLIL Latvija)**, kura ietvaros tiek ieviestas jaunas mācību metodes integrētai mācību satura un vācu valodas apguvei un popularizēta pieredze Latvijas un Baltijas līmenī.

5.3. Saskaņā ar Valsts izglītības attīstības aģentūras piešķirto Erasmus+ akreditāciju Talsu 2.vidusskolai periodam no 2021.gada 1.marta līdz 2027.gada 31.decembrim, kas ir instruments aktīvai pedagogu un izglītojamo iesaistei starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā un

inovatīvas mācību vides veidošanā, līgums par “Erasmus+” 1. pamatdarbības “Personu mobilitāte mācību nolūkos” īstenošanu, parakstīts 13.10.2021.

5.4.Trīspusējs sadarbības līgums starp Latvijas Universitāti, Talsu novada pašvaldību un Talsu 2.vidusskolu par izglītības iestādes iesaistīšanos “Inovatīvas pieredzes skolu tīkla” darbībā ilgtspējīgas atbalsta sistēmas izveidei izglītības iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1.Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana skolas demokrātiskā attīstībā.

6.1.2.Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās.

Karjeras izglītības atbalsta pasākumu plānošana un veicināšana.

6.1.3. Uz cieņpilnām attiecībām orientētas mācīšanās vides veidošana (veidot gādīgas un atbalstošas attiecības, kas sekmē jēgpilnu mācīšanos, attīsta psiholoģisko noturību).

6.1.4.Caurviju prasmju pilnveide digitālā vidē.

6.1.5. Izglītojamo emocionālas inteliģences, vērtīborientācijas un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

6.1.6. Uzstāšanās un prezentēšanas kultūra.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apgūšanu, komunikāciju un sadarbības prasmju attīstīšanu, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu.

Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, izglītojamajiem tika novērotas grūtības komunicēt un būt saskarsmē ar citiem. Audzināšanas jomā būtisku atbalstu sniedza skolas atbalsta personāls un karjeras izglītības pedagogs. Tādēļ tika organizētas tematiskās stundas un mācību ekskursijās akcentēti kolektīvu saliedēšanas un karjeras ievirzes pasākumi.

Sevis izpēti un savu turpmāko mērķu izvirzīšanu skolēni veic platformā profolio.lv sadarbībā ar klases audzinātāju un karjeras izglītības skolotāju.

Attālinātajā mācību procesā aktualizējās skolēnu mentālās veselības problēmas, atbalsta komanda profesionāli sniedza nepieciešamo individuālo atbalstu. Īpaši smagu un sarežģītu gadījumu risināšanā iesaistītas ārējās institūcijas.

Mācību gada laikā skolēni un viņu ģimenes aktīvi iesaistījās labdarības akcijās ziedojot gan pansionātā iedzīvotājiem, gan atbalstot iniciatīvu akcijai Ukrainas atbalstam, gan iesaistoties ikgadējā labdarības akcijā vācot ziedojumus Talsu dzīvnieku patversmei.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada veiktās izvērtēšanas par sasniegto un paveikto audzināšanas darbā:

- 6.2.1. Jāpievērš pastiprināta uzmanība skolēnu mentālajai veselībai, iesaistot skolas atbalsta personālu;
- 6.2.2. Lai paaugstinātu skolēnu atbildību un motivāciju, akcentēt karjeras izglītības pedagoga nodarbtības un individuālās konsultācijas;
- 6.2.3. Lielākā daļa skolēnu labprāt iesaistās pašu iniciētās labdarības akcijās. Klasēs, kurās mācās Ukrainu civiliedzīvotāju bērni, skolēni ar savu uzvedību, attieksmi demonstrē līdzatbildību par šo skolēnu labsajūtu, mācīšanās procesu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

7.1.1. Skola piedalās Vācijas Federālās ārlietu ministrijas iniciatīvā „Skolas – nākotnes partneri”, un tās ietvaros tiek īstenota starptautiskā Vācu valodas diploma programma. Skolēniem ir iespēja apgūt vācu valodu atbilstoši starptautiskā eksāmena prasībām un iegūt starptautiski atzītu Vācu valodas diplomu DSD I un DSD II studijām un darbam vācu valodā runājošās valstīs.

7.1.2. Uzņēmējdarbības programmā skolēni veido skolēnu mācību uzņēmumus un gūtās teorētiskās zināšanas un praktisko pieredzi skolēni novērtē, kārtojot starptautisku uzņēmējdarbības prasmju eksāmenu. 2021./2022. mācību gadā 11 skolēni ieguvuši Eiropā atzītu sertifikātu “Entrepreneurial Skills Pass” par uzņēmējspēju kompetenču apguvi.

7.1.3. Sadarbībā ar Gētes institūtu tiek īstenota viena no jaunākajām pieejām mācīšanas metodikā-CLIL programma integrētai dabaszinību mācību satura un vācu valodas apguvei, kas veicina skolēnu lingvistisko un kognitīvo attīstību un sniedz iespēju gūto pieredzi prezentēt Baltijas valstu CLIL konferencē.

7.1.4. Skolas dalība Latvijas Olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase” ļauj nodrošināt 2.-4.klašu skolēniem sporta nodarbtības ik dienas, kas stiprina skolēnu motivāciju nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabo skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību un veido aktīva un veselīga dzīvesveida ieradumus.

7.1.5. STEM jomas priekšmetu popularizēšana, skolēnu motivācijas stiprināšana par eksaktajām zinātnēm un viņu sniegumu uzlabošana tiek nodrošināta programmā “Jauno pētnieku akadēmija”, kas 2021./2022.gadā pieejama arī citu novada skolu interesentiem.

7.1.6. Lai rosinātu skolēnus radošai sadarbībai, uzlabotu viņu angļu valodas un saskarsmes prasmes un pilnveidotu pieredzi darbā ar IKT rīkiem, skola aktīvi iesaistījies nacionālo un starptautisko projektu īstenošana eTwinning Eiropas skolu sadarbības tīklā.

7.1.7. Ilgtspējīgas atbalsta sistēmas izveidei skolas vadība iesaistījusi Starpnozaru izglītības inovāciju centra “Inovātīvās pieredzes skolu tīkla” darbībā, un sadarbībā ar Latvijas Universitātes pētniekiem izstrādā un aprobē datus balstītus inovatīvus risinājumus.

8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

8.1.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vidējos rezultātos valsts pārbaudes darbos vērojamas atšķirīgas iezīmes, ir gan rezultātu uzlabošanās, gan pasliktināšanās. Vissliktāk skolēniem veicies ar izvēles eksāmeniem- bioloģijā, ķīmijā un krievu valodā. Obligātajos CE vērojams uzlabojums.

8.1.2. Izglītojamiem grūtības sagādā komplekso uzdevumu veikšana, kur vienlaicīgi nepieciešams demonstrēt zināšanas, prasmes un iemaņas dažādās jomās.

8.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot datus par valsts pārbaudes darbiem pēdējos trīs gados, vērojama sekmju pasliktināšanās. Salīdzinoši augstāki rezultāti ir gadā, kad valsts pārbaudes darbus skolēni pildīja attālināti. Pandēmija un attālinātās mācības ir atstājušas negatīvu ietekmi uz skolēnu prasmēm. Jo īpaši pazeminājušās analītiskās un sava viedokļa argumentēšanas prasmes.

Diemžēl atsākot klātienē mācības, pedagogi stundās satura apgūvē lielu daļu laika veltīja pamatprasmju nostiprināšanai, atkārtošanai. To apliecina skolēnu rezultāti, kur redzams, ka lielākais procentuālais pieaugums ir tieši pirmā un otrā līmeņa (pēc SOLO) uzdevumos. Šajos uzdevumos skolēni uzrāda augstākus rezultātus, trešā līmeņa uzdevumus liela daļa skolēnu nav veikuši.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

8.3.1. Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu ir pasliktinājušies, kā viens no būtiskākajiem iemesliem ir attālināto mācību sekas;

8.3.2. Skolēniem, kuriem ir augsta motivācija, sekmes uzlabojās tieši klātienē mācībās, savukārt skolēniem, kuriem ir zema mācīšanās motivācija, sekmes pasliktinājušās.

8.3.3. Sekmju līmeņa kritumu ietekmē speciālās izglītības skolēnu skaita paaugstināšanās