TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU 2. VIDUSSKOLA
Reģistrācijas Nr.4113900617
K.Mīlenbaha ielā 32, Talsos, Talsu novadā, LV 3201, tālrunis 63232160,
e-pasts: talsu2vidusskola@talsi.lv

Talsu novada pašvaldība

Talsu 2. vidusskola

Adrese: K.Mīlenbaha 32, Talsi LV-3201

Reģ.Nr. 4113900617

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020

Saturs.

1. Talsu 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa.
   1.1.Vispārīgs raksturojums…… 3
   1.2. Skolas darbības mērķi ……3
   1.3. Izglītojamo skaits…… 4
   1.4.Mācību darba prioritātes 2019./2020.mācību gadā ……. 4
   1.5.Informācija par lielākajiem 2019./2020.māc.g. īstenotajiem projektiem……..... 5
   1.6.Informācija par institūcijām, ar kurām ir spēkā esoši vai 2019./2020.māc.g. noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai……... 9
   1.7.Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2019./2020.māc.g…… 11
2. Talsu 2.vidusskolas darbības kvalitātes izvērtējums.
   2.1.Mācību saturs
      2.1.1.Skolas īstenotās izglītības programmas…….. 12
   2.2. Mācīšana un mācīšanās
      2.2.1. Efektīva mācību stunda skolēna pašvadītas mācīšanās veidošanā……13
      2.2.2. Skolēnu sasniegumu izaugsmes dinamikas veicināšana ……..14
      2.2.3. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide …… 15
   2.3. Skolēnu sasniegumi
      2.3.1. Mācību rezultātu izvērtējums, skolēnu attīstības dinamikas izvērtēšana……16
   2.4. Atbalsts skolēniem
      2.4.1. Skolēnu ekonomiskās domāšanas un rīcības veicināšana……17
      2.4.2. Iespējas skolēnu talantu izkopšanai un attīstībai……. 18
      2.4.3. Vecākiem sniegtās informācijas kvalitātes uzlabošana……....18
      2.4.4. Karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana……...19
      2.4.5. Starpkultūru kompetences veidošana ……..20
   2.5. Skolas vide
      2.5.1.Mikroklimats un fiziskā vide……..21
   2.6. Skolas resursi
      2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi…….23
      2.6.2. Personālresursi…….. 25
   2.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.
      2.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana…… 26
      2.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība…….. 28
      2.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām……....29

1. Talsu 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa.

1.1.Vispārīgs raksturojums	
Skolas dibinātājs	Talsu novada pašvaldība
Juridiskā adrese	K.Mīlenbaha 32, Talsi, LV-3201
Novads	Talsu
Skolas tips	vidusskola
Izglītības programmu apguvē izmantotā valoda	latviešu
Direktors	Oļegs Solovjovs

Skolas darbības mērķis
Nodrošināt izglītības vidi, kas palīdz veidot garīgi un fiziski attīstītu radošu kultūras personību, īstenot izglītības procesu Izglītības un zinātnes ministrijas standartos noteikto mērķu sasniegšanai.

1.2.Īstenotās izglītības programmas.

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits
		Datums	Nr.	
Pamatizglītības programma	21011111	01.09.2011.	V-697	593
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	12.05.2014.	V-7196	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	25.06.2019.	V-1302	10

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	24.11.2009.	V-690	88
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	24.11.2009	V-691	70

1.3 .Izglītojamo skaits.	
Kopējais izglītojamo skaits	775
Uzņemto izglītojamo skaits 1.klasē	68
Uzņemto izglītojamo skaits 1.klasē	62

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība.

Talsu 2.vidusskolā gadā strādā 73 pedagogi, 70 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību, 2 - ar augstāko izglītību, 1 ar vidējo izglītību (pašlaik apgūst izglītību pedagoga bakalaura programmā), 34 pedagoģijas maģistri. Talsu 2.vidusskolas 5 pedagogi: Regīna Treija, Visvaldis Vismanis, Liene Katlapa, Indra Pauliņa, Ineta Pugoviča ir Talsu, Dundagas, Rojas un Mērsraga starpnovadu mācību jomu koordinatori, 5 pedagogi: Kristīne Līberga, Daina Iesalniece, Sarmīte Popena, Ilze Upeniece, Linda Matisone vada Talsu, Dundagas, Rojas un Mērsraga starpnovadu metodiskās apvienības.
Skolas atbalsta personāla komandā darbojas speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, 2 logopēdi, medmāsa.

1.4. Mācību darba prioritātes 2019./2020.mācību gadā un to īstenošanas rezultāti.	
Mācību priekšmetu jomās apspriest mācību priekšmetu standartu apguves gaitu un to ieviešanu, akcentējot SR /sasniedzamais rezultāts/, AS /atgriezenisko saiti/ un dalīties gūtajā pieredzē.	Skolā ir organizēti apmācību cikli un diskusijas par sasniedzamā rezultāta formulēšanu un mācību stundā veicamajiem uzdevumiem tā sasniegšanai, gadu stundu vērošanā galvenais akcents virzīts uz sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites lietošanu mācību stundās. Kolektīvā pakāpeniski tiek popularizēta un apkopota pieredze par sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites ieviešanu mācību procesā.
Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas vērtēšanas kārtību.	Skolā ir organizētas diskusijas pedagogiem un izglītojamajiem par mācību sasniegumu vienotas vērtēšanas kārtību, apkopotie ierosinājumi iestrādāti vērtēšanas nolikumā.

	Nākamajā mācību gadā dinamikas analīzē iegūtos secinājumus paredzēts izmantot mācību sasniedzamā rezultāta tālākajā plānošanā un pilnveidot vērtēšanas sistēmu, iekļaujot tajā kompetenču novērtējumu.
Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi un pedagogu pieredzi kompetenču pieejas ieviešanā.	Skolas pedagogi aktīvi piedalījušies profesionālās pilnveides kursos, semināros, darba grupās. Pedagogi atzinīgi novērtējuši mācīšanos grupās kā jaunu un ļoti vērtīgu pieeju, kā rezultātā savstarpējo stundu vērošana skolā tiks kombinēta ar darbu mācīšanās grupās - kopēja stundu vērošana un analīze, apspriedes un mērķu izvirzīšana, kopēja darba plānošana un analīze.

1.5.Informācija par lielākajiem 2019./2020.māc.g. īstenotajiem projektiem

1.5.1.Eiropas Sociālā fonda projekts "Kompetenču pieeja mācību saturā"	
Projekta mērķis	Veidot mācību vidi inovatīvas pedagoģiskās pieredzes iegūšanai un paaugstināt skolas kā izglītības iestādes kapacitāti, personīgo un profesionālo kompetenču līmenī gūt teorētiskos un praktiskos pamatus jaunu mācību pieeju pielietošanā.
Īstenošanas laiks	2016. oktobris – 2021.gada gada oktobris
Projekta rezultāti	- projektā piedalās 27 pedagogi sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas līmeņos; - ir veikts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu un mācību programma izvērtējums, kuri nosaka veicamās pārmaiņas izglītības saturā un pieejā. - uzsākta pedagogu kopīga darba plānošana un sadarbība skolas līmenī; - aprobētas jaunas mācību stratēģijas, kur uzsvars likts uz sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, jēgpilniem uzdevumiem un mācīšanos mācīties; - veiktas iestrādnes caurviju prasmju - pašizziņa un pašvadība, domāšana un radošums, sadarbība un līdzdalība, digitālā prasme, vērtību veidošana – integrēšanai mācību un audzināšanas procesā; - organizēta savstarpējā stundu vērošana, - veikta mācīšanās grupu veidošana un mācīšanās izpēte; - organizēta pieredzes apmaiņa mācību priekšmetu jomu komisiju, novadu metodisko apvienību ietvaros; - aprobēti projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" izstrādātie materiāli un sniegti atzinumi par materiālu saturisko kvalitāti.

1.5.2.Eiropas Sociālā fonda projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"	
Projekta mērķis	Uzlabot pieeju karjeras izglītībai skolā – sniegt izglītojamajiem karjeras informāciju, karjeras izglītības un karjeras konsultāciju un organizēt aktivitātes darba vides iepazīšanai.
Īstenošanas laiks	2017. gada 8.marts -2020.gada 30.decembris
Projekta rezultāti	- projektā piedalījušies 668 skolēni;

	- Organizētas mācību ekskursijas: - "Profesiju izpēte" 8.c. un 9.a.klasei; piedalījās 53 skolēni; sadarbība ar Latvijas Republikas Saeimu; - "Mans tālākais izglītības ceļš" 12.klasēm; piedalījās 51 skolēns; sadarbība ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, Rīgas Tehnisko Universitāti; - "Profesijas Latvijā" 8.a un 8.b. klasei; piedalījās 49 skolēni; sadarbība ar Latvijas Bankas Zināšanu centru "Naudas pasaule"; - "Izvēloties karjeru" 11.a un 10.a. klasei; piedalījās 37 skolēni; sadarbība ar Latvijas Bankas Zināšanu centru "Naudas pasaule"; - Radošās nodarbības: - "Informācijas tehnoloģiju pasaulē" 1.-4.klasēm; piedalījās 198 skolēni; sadarbība ar SIA "Aspired" - IT darbnīcas; - "Mediķa profesija" 10.-12.klasēm; piedalījās 22 skolēni; sadarbība ar ārsta palīgu; - "Mans turpmākais karjeras ceļš" 5a., 5.b, 5.c, 7.c klasēm; piedalījās 112 skolēni; sadarbība ar personīgās izaugsmes treneri A. Šmitiņu; - "Karjeras ceļa izvēle" 9.b, 10.b, 10.c, 11.b klasēm; piedalījās 97 skolēni; sadarbība ar personīgās izaugsmes treneri A. Šmitiņu. - Ikgadējo izglītības izstādi "Skola 2020" apmeklēja 49 skolēni no 9.-12.klasei.

1.5.3. Eiropas Sociālā fonda projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"	
Projekta mērķis	Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus Talsu 2.vidusskolas 5.-12.klašu skolēniem.
Īstenošanas laiks	2018. gada oktobris – 2022. gada decembris
Projekta rezultāti	- projektā iesaistīti 17 skolēni. Iesaistītajiem skolēnam katru semestri tiek sagatavots individuālais apguves plāns (IAP), kurā ir izvērtēti mācību pārtraukšanas riski un paredzēti nepieciešamie risku mazināšanas pasākumi. Individuālo apguves plānu (IAP) sagatavošanu un uzraudzību veic izglītības iestādes atbildīgā persona. - sniegtas 547 individuālās pedagoga un speciālā pedagoga konsultācijas; - rastas iespējas un resursi individuālam darbam ar skolēniem; - profesionālo kompetenču pilnveidei pedagogi apmeklējuši 1 semināru,1 supervīziju un profesionālās pilnveides kursus 12 stundu apjomā; - izstrādāti metodiskie atbalsta līdzekļi un izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas identificēšanai un novēršanai.

1.5.4.Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"	
Projekta mērķis	Radīt sistēmu skolēnu veselības stiprināšanai un stājas uzlabošanai ar fizisko aktivitāšu palīdzību un attīstīt motivāciju nodarboties ar fiziskām aktivitātēm.
Īstenošanas laiks	2016.gada 1.septembris – 2021.gada 31.augusts
Projekta rezultāti	- 3. klašu un 4.klašu skolēniem projekta ietvaros tiek nodrošinātas 5 sporta stundas nedēļā, no tām 1 sporta stunda svaigā gaisā, izmantojot Latvijas Sporta akadēmijas izstrādāto metodisko materiālu;

	- projektā iesaistīti 123 izglītojamie: 69 izglītojamie no 3.klasēm un 54 no 4.klasēm; - sadarbībā ar Talsu novada sporta skolu papildus izglītības programmai skolēni apgūst sporta veidu pamatus futbolā, volejbolā, badmintonā, riteņbraukšanā, biatlonā un vispārējā fiziskā sagatavotībā; - sporta skolotāji organizēja tautas bumbas turnīru, kurā piedalījās - katru gadu tiek veikts skolēnu fiziskās sagatavotības izvērtējums ātruma testā un līdzsvara vingrinājumos un fiksētas tā izmaiņas. Rezultāti apkopoti vienotā datu bāzē, kas norāda uz ātruma īpašību uzlabojumu 76% skolēniem, kā arī svara samazinājumu; - nodrošinot sporta nodarbības ik dienas, skolēnos tiek attīstīta motivācija nodarboties ar sportu un veidoti aktīva dzīvesveida ieradumi.

1.5.5.Gētes institūta Latvijā sadarbības projekts "Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās (CLIL Latvija)"	
Projekta mērķis	Ieviest jaunas mācīšanas metodes integrētai mācību satura un vācu valodas apguvei, paaugstinot pedagogu profesionālo kompetenci un skolēnu mācīšanās motivāciju.
Īstenošanas laiks	2019.gada 1.oktobris– 2020.gada 31.augusts
Projekta rezultāti	- izstrādāts mācību plāns vācu valodas un sociālo zinību un dabaszinību apguvei 5.a klasē; - projektā piedalījušies 28 skolēni un integrēti apguvuši vācu valodas pamatus saistībā ar dabaszinību un sociālo zinību tēmām; - skolēni apguvuši pašvadītas mācīšanās prasmes un iemaņas, strādājot ar LAPBOOK metodi un atgādnēm; - sagatavota un novadīta atklātā stunda Gētes institūta Latvijā speciālistiem un CLIL projekta dalībniekiem; - sociālo zinību un dabaszinību skolotāja apmeklējusi Gētes institūta organizētos vācu valodas kursus Freiburgā/Vācijā un atbilstoši Eiropas kopīgām pamatnostādnēm valodu apguvei ieguvusi A2 līmeņa sertifikātu. - veikta gada darba analīze un gūtā pieredze popularizēta Gētes institūta Latvija organizētajā tiešsaistes konferencē.

1.5.6.Eiropas Savienības Erasmus + programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts "European challenges and sensitive issues in the classroom and society"	
Projekta mērķis	Sadarbībā ar Grēves ģimnāziju Dānijā un Schoter SG skolu Nīderlandē apgūt zināšanas, prasmes un kompetences par kopīgu Eiropas kultūras mantojumu un Eiropas pilsonību, attīstīt jaunas didaktiskas un pedagoģiskas pieejas un izstrādāt materiālus tēmu integrācijai mācību procesā, veicināt skolēnu komunikācijas, digitālo un pašvadības prasmju attīstīšanu starpkultūru vidē.
Īstenošanas laiks	2019.gada 1.septembris– 2021.gada 31.augusts
Projekta rezultāti	- projektā iesaistīti 18 skolēni un 2 pedagogi; - notikusi projekta C1 aktivitātes sagatavošanas vizīte; - veiktas 7 intervijas un sagatavots C1 aktivitātes materiāls par tēmu "Migrācija Latvijā";

	- pamatojoties uz ārkārtas situāciju saistībā ar koronavīrusa izraisītās infekcijas COVID-19 uzliesmojumu, paredzētā C1 aktivitāte Grēvē Dānija no 2019.gada marta tika pārcelta uz 2020.gada februāri un paredzētais projekta darbs norisinās tiešsaistē.

1.6.7.Eiropas Savienības Erasmus + programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts "Food, Environment and Sport. Let's Be Healthier! Adopting and Adapting Good Practices to Transform Our Communities "	
Projekta mērķis	Sadarbībā ar Lleidas skolu Spānijā veidot jauniešos atbildīgu attieksmi pret savu veselību un nākotni, attīstot skolēnos radošumu un sadarbības prasmes starptautiskā vidē, jēgpilni izmantojot IKT un angļu valodu, mācoties novērtēt savu kultūras mantojumu un vidi personības pašcieņas formēšanās procesā.
Īstenošanas laiks	2018.gada 1.septembris– 2020.gada 31.decembris
Projekta rezultāti	- projektā iesaistīti 20 skolēni un 2 pedagogi; - notikušas 6 projekta komandas (pedagogu) sanāksmes; - sagatavotas skolēnu video vizītkartes un pievienotas projekta blogam https://feschallenge.wordpress.com/; - noorganizētas 3 tiešsaistes stundas; - pamatojoties uz ārkārtas situāciju saistībā ar koronavīrusa izraisītās infekcijas COVID-19 uzliesmojumu, paredzētā C1 aktivitāte Lleidā Spānijā no 2019.gada martu tika pārcelta uz 2019.gada oktobri.

1.5.8."Microsoft Showcase School"	
Projekta mērķis	Veidot inovatīvu, uz tehnoloģijām balstītu mācību vidi atbilstoši 21.gadsimta prasībām pedagogu tālākizglītībā un starptautisku sadarbības projektu īstenošanā.
Īstenošanas laiks	Kopš 2019. gada 1.septembra
Projekta rezultāti	- projektā iesaistīti visi Talsu 2.vidusskolas pedagogi un 5.-12.klašu skolēni; - 4 pedagogi piedalījušies Eiropas Microsoft Showcase skolu līderu samitā Tallinā par tehnoloģiju lomu mācīšanas un mācīšanās stratēģiju uzlabošanā; - MIE eksperte piedalījusies 7 ikmēneša Microsoft Leader tiešsaistes semināros; - noorganizēta starptautiska mācību stunda 8.a klases skolēniem "International open lesson in MS Teams" ar skolēniem no Kazahstānas, Kosovas, Gruzijas, Bulgārijas, Azerbaidžānas, Slovākijas; - noorganizēta 3.c klases skolēniem angļu valodas stundā "Skype in the Classroom" saziņa ar Rumānijas skolēniem, - uzsākot attālināto mācību procesu, 54 pedagogi piedalījušies Datorzinību centra organizētie pedagogu tālākizglītības kursos "Microsoft Teams – efektīvai skolas saziņas nodrošināšanai"; - pedagogi piedalās Microsoft Educator Center tiešsaistes kursos; - 5.-9. klašu skolēniem piešķirts Office 365 konts; - 10.-12.kl. skolēni, izmantojot Office365 iespējas mācību stundās realizējuši skolas projektus mācību satura ietvaros;

	- izmantojot Teams, organizēta komunikācija attālinātā mācību procesā 1.-12.kl.; - pedagogi piedalās Microsoft Educator Center tiešsaistes kursos; - noorganizēta Showcase skolu Latvijā – Talsu 2.vidusskolas, Rīgas Angļu ģimnāzijas un Liepājas Raiņas 6.vidusskolas pieredzes apmaiņa, 3 pedagogiem no katras skolas partnerskolās vadot mācību stundas un iepazīstinot kolēģus ar pieredzi.

1.5.9.“eTwinning”	
Projekta mērķis	Veicināt starptautisku skolu sadarbību, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un projektu kā metodi mācību un audzināšanas procesā un veicinot skolotāju tālākizglītību informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un valodu jomā.
Īstenošanas laiks	2019. gada 1.septembris – 2020.gada maijs
Projekta rezultāti	- eTwinning projektā *"European day of Languages exchange of postcards"* 6.a, 6.b, 10.b un 10.c skolēni angļu valodas stundās gatavoja apsveikuma pastkartes 2 valodās - angliski un latviski. Pastkartes tika nosūtītas uz 17 skolām 12 ES valstīs un saņemtas no franču, spāņu, portugāļu, katalāņu, itāļu, rumāņu, poļu, horvātu, slovāku, vācu un lietuviešu skolēniem un iekārtota Eiropas Valodu dienas apsveikumu kartiņu izstāde; - projektā Twinspace https://twinspace.etwinning.net/91667/home 6.b klases skolēniem 1 angļu valoda mēnesī tika veltīta starptautiskā eTwinning projekta "English Club" (Angļu klubinš) aktivitātēm, kurā piedalījās skolēni no Itālijas, Rumānijas, Turcijas, Kipras,Vācijas un veidoja savus avatārus , spēlēja spēles,apmainījās Ziemassvētku apsveikumiem, veidoja sapņu skolas modeļus, skatījās filmas angļu valodā un iestudēja lugas. - Projekta Twinspace https://twinspace.etwinning.net/91894/home

1.6.Informācija par institūcijām, ar kurām ir spēkā esoši vai 2019./2020.māc.g. noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.

Valsts izglītības satura centra projekts **“Kompetenču pieeja mācību saturā”** par inovatīvas un uz kompetenču attīstību vērstas izglītības vides veidošanu skolā.

Eiropas Sociālā fonda projekts “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” ietvaros.

Eiropas Sociālā fonda projekts **„Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" par** preventīvu un intervences pasākumu organizēšanu, lai samazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

Sadarbības līgums ar biedrību "Junior Achievement – Young Enterprise Latvija" par **praktiskās biznesa izglītības programmas** īstenošanu, nodrošinot pieeju JAL Latvija mācību programmām un metodiskajiem materiāliem un skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas Junior Achivement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.

Vācijas federālās valdības iniciatīvas „Skolas – nākotnes partneri" ietvaros skolēniem ir iespēja padziļināti apgūt vācu valodu starptautiskā **Vācu valodas diploma** eksāmena kārtošanai Deutsches Sprachdiplom II (DSD II) un Deutsches Sprachdiplom I (DSD I), kas paver plašākas perspektīvas gan studijām Vācijā, gan turpmākajai profesionālajai karjerai.

Trīspusēja vienošanās starp Gētes institūtu Latvijā, Talsu novada pašvaldību un Talsu 2.vidusskolu par sadarbību projektā **"Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās (CLIL Latvija)**", ieviešot jaunas mācīšanas metodes integrētai mācību satura un vācu valodas apguvei, paaugstinot pedagogu profesionālo kompetenci un skolēnu mācīšanās motivāciju.

Vienošanās starp Talsu 2.vidusskolu un Elbas- Elsteres arodizglītības centru par vienošanās par **skolu partnerību** pedagogu pieredzes apmaiņā, mācību un skolas darba organizācijas jomā un informācijā par aktuālo abu valstu izglītības sistēmās.

Līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par Talsu 2.vidusskolas, Grēves ģimnāzijas Dānijā un Schoter SG skolas Nīderlandē dalību Eiropas Savienības Erasmus + programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerību projektā **"European challenges and sensitive issues in the classroom and society".**

Līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par Talsu 2.vidusskolas un Lleidas skolas Spānijā dalību Eiropas Savienības Erasmus + programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projektā **"Food, Environment and Sport. Let's Be Healthier! Adopting and Adapting Good Practices to Transform Our Communities "**.

Vienošanās ar Datorzinību centru par atbalsta sniegšanu digitālās pratības caurvijas ieviešanai mācību procesā, pedagogu tālākizglītībai un tehniskiem risinājumiem **Showcase skolas** aktivitātēs.

1.7.Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2019./2020.māc.g.

Saskaņā ar Valsts izglītības satura centra aktualitātēm vispārējā, profesionālajā un interešu izglītībā 2019./2020. mācību gadā tika izvirzītas sekojošas prioritātes:

- Pašvadības prasmju attīstīšana skolēnos un skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, valsts dzīvē.

- Skolēnu pašpārvaldes darbību skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam un jaunietim līdzdalības iespējas.

- Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, uzsākot mērķtiecīgu gatavošanos XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un svētkiem 2020.gadā un veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.

- Aktīva iesaistīšanās iniciatīvas „Latvijas skolas soma" aktivitātēs.

- Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.

- Mērķtiecīgu klašu stundu organizēšana atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un audzināšanas plānam, iedzīvinot skolas vidē ģimnāzijas vērtības: sadarbību, radošumu un erudīciju.

2. Skolas darbības kvalitātes vērtējums

Joma	2.1. Mācību saturs.
Prioritāte	2.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas.
Vērtējums	Ļoti labi
Pamatojums	Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām programmām. Nepieciešamās korekcijas tiek veiktas atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos, tās ir saskaņotas ar pašvaldību un Izglītības kvalitātes valsts dienestu. Skolā strādā ar VISC apstiprinātu standartu "Komerczinības", tas tiek realizēts vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmā. Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra izstrādātās paraugprogrammas, 2 pedagogi strādā ar skolas apstiprinātām programmām. Mācību priekšmetu programmām izstrādāti tematiskie plānojumi. Tajos norādītas tēmas, to apguves un pārbaudes laiks. Visas mācību priekšmetu programmas tiek realizētas atbilstoši licencētajām programmām. Kopš 2017./2018. mācību gada skolā īsteno Valsts izglītības satura centra pilotprojekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" aktivitātes un pedagogi sniedz savus ieteikumus projekta pilnveidei. Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē. Mācību priekšmetu jomu komisijās tiek analizētas mācību priekšmetu programmas un saskaņoti tematiskie plāni, analizēti valsts pārbaudes darbi, aktualizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši skolas un normatīvo aktu prasībām. Klašu audzinātāji izmanto un īsteno skolas audzināšanas stundu plānu. Visi pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standartu prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus. Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir pietiekams un saskan ar ierakstiem žurnālā. Pedagogi darba gaitā veic nepieciešamās plāna korekcijas, paredzot diferencētu darbu ar skolēniem, kam ir grūtības mācībās, kā arī ar talantīgajiem skolēniem. Metodiskajās komisijās pedagogi analizē plāna izpildi. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Skolēnu stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību stundu saraksts ir pieejams gan izdrukātā veidā skolā, gan skolas mājas lapā www.talsu2vsk.lv. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek informēti savlaicīgi gan skolas ziņojumu stendā, gan skolas mājas lapā.

	Skolā darbojas astoņas mācību priekšmetu jomu komisijas – valodu, matemātikas, dabaszinātņu, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā un sākumskolas mācību priekšmetu joma. Sanāksmēs pedagogi iepazīstas ar jaunākajām aktualitātēm mācību priekšmetu metodikā, ar jaunākajām nostādnēm pedagoģijā, pārrunā tālākizglītības kursu un semināru laikā gūtās atziņas un jauninājumus. Katra mācību gada beigās pedagogi izanalizē savu darbu un veic pašvērtējumu. Mācību priekšmetu jomu komisijās tie tiek apkopoti, lai skolas vadība ņemtu vērā pedagogu ieteikumus, priekšlikumus un kritiku. Plānojot mācību saturu un mācību metodes, pedagogi izvērtē skolēnu vajadzības, paredz mācību darba diferenciāciju skolēniem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem skolēniem. Pēc konsultācijām ar direktores vietnieci izglītības jomā un sarunām ar mācību priekšmetu skolotājiem tiek izstrādāti individuālie plāni un atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolēnu mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.
Stiprās puses	● Visas izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas skolas mācību un audzināšanas darbā; ● pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību un formas; ● visi pedagogi apzinās mācāmā priekšmeta nozīmi izglītības programmas īstenošanā; ● skolas vadība sniedz pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu mācību un audzināšanas darba plānošanā un izpildē.
Turpmākās attīstības vajadzības	• Mācību priekšmetu jomās apspriest mācību priekšmetu standartu apguves gaitu un to ieviešanu, akcentējot sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, mācīšanās mācīties; jēgpilni uzdevumi; • izstrādāt vienotu tematisko plānu katrai klašu grupai saskaņā ar mācību gada prioritātēm un aktualizēt to atbilstoši situācijai; • integrēt visos mācību priekšmetos caurviju kompetences: sadarbības un digitālā, pašizziņas un pašiniciatīvas, kultūras izpratnes, sociālā un pilsoniskā kompetence.

Joma	**2.2.Mācīšana un mācīšanās**.
Prioritāte	**2.2.1. Efektīva mācību stunda skolēna pašvadītas mācīšanās veidošanā.**
Vērtējums	Labi
Pamatojums	Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā ar mērķi veidot izpratni par skolēnu pašvadītu mācīšanos stundas efektivitātes nodrošināšanā un pilnveidot izglītojamo pašizziņas un pašvadības prasmes. Akcentējot stundas efektivitāti, kā primārais 2019./2020. mācību gadā tika izvirzīts **stundā sasniedzamais rezultāts skolēnam un kvalitatīva atgriezeniskā saite.** Mācību stundu vērošanā iegūtie dati liecina, ka pedagogu plānotajā mācību procesā ir vērojamas izmaiņas, kas vērstas skolēnu aktīvākā darbībā un iesaistē mācību procesā.

Stiprās puses	• Palielinājies to pedagogu skaits, kuriem SR formulēšana skolēnam ir augstā līmenī un kvalitātē; • pedagogi apgūst prasmes un ievieš apgūto mācību stundās. • attālinātajā mācību procesā prasme plānot un izvirzīt skolēnam skaidru un saprotamu SR tika nostiprināta.
Turpmākās attīstības vajadzības	• Pedagogu prasmju nostiprināšana. Kā primāro izvirzīt mācīšanos vienam no otra. Jau otro mācību gadu pedagogi vēro kolēģu stundas. Izmantojot esošo stundu izvērtējumus, tiks sniegtas rekomendācijas pie kura kolēģa ir iespējams vērot kvalitatīvu SR vai arī AS pasniegšanas procesu; • pedagogi pašvērtējumos akcentē nepieciešamību organizēt metodiskās dienas, kur iespējams dalīties pieredzē ar izstrādātajiem mācību materiāliem, metodēm.

Joma	**2.2.Mācīšana un mācīšanās.**
Prioritāte	**2.2.2. Skolēnu sasniegumu izaugsmes dinamikas veicināšana.**
Vērtējums	Viduvēji
Pamatojums	Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā ar mērķi, pilnveidot skolēnu sasniegumu dinamikas izvērtējumu, pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus par mācību sasniegumu vērtēšanu. Ikdienā stundās akcentējot formatīvo vērtēšanu un individuālās izaugsmes novērtēšanu. Vērtēšanas darbiem tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam. Kritēriji skolēniem ir zināmi. Skolēnu izaugsmes dinamika īpaši tiek pētīta skolēniem, kuriem ir nepietiekamas zināšanas, mācīšanās traucējumi, valodas traucējumi vai nepieciešams pedagoga speciālista (logopēds, fizioterapets, speciālais pedagogs) atbalsts. Skolas atbalsta personāls regulāri apkopo informāciju un veic datu analīzi, tā nosakot turpmākās mācīšanās vajadzības.
Stiprās puses	Akcentējot stundā sasniedzamo rezultātu, ir vērojama • Izpratnes uzlabošanās par vērtēšanas kritērijiem kā pedagogiem, tā arī izglītojamajiem; • klašu audzinātāji īpašu uzmanību pievērš skolēnu sekmju dinamikas analīzei.
Turpmākās attīstības vajadzības	• Jāakcentē skolēnu darbība un skolēnu pašanalīze; • jāpievērš lielāka uzmanība tam, lai skolēni paši veic savas dinamikas izpēti, ne tikai klases stundās, bet jebkurā mācību stundā. Akcentēt pašvērtēšanu, kā iespēju uzlabot savus mācīšanās rezultātus.

Joma	2.2.Mācīšana un mācīšanās
Prioritāte	**2.2.3. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide**
Vērtējums	Ļoti labi
Pamatojums	Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā ar mērķi sniegt ikvienam pedagogam atbalstu mācīšanas procesa organizēšanā, veicināt pedagogu kompetenču pozitīvu dinamiku, visi pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību", 5 pedagogi piedalījušies starptautiskos tālākizglītības kursos. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide risinājusies 3 virzienos: 1. savstarpējā stundu vērošana, 2. pedagogu pieredzes popularizēšana mācību priekšmetu jomās skolā, novadā, valstī; 3. pedagogu kompetenču pilnveide starptautiskā sadarbībā. Savstarpējā stundu vērošanā katrs pedagogs vada un vēro 3 mācību stundas un sniedz refleksijas par mācīšanas un mācīšanās procesu, 5 mācību stundas vērotas mācību grupās, 10 pedagogi piedalījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā. Par paveiktā darba kvalitāti liecina secinājumi, ka vērotajās mācību stundās kolēģi lieto konkrēto prasmju apguvei atbilstošas metodes, paņēmienus un darba formas izvirzītā mērķa sasniegšanai, attīsta pašpilnveides un refleksijas prasmes. Skolas pedagogi gūto pieredzi kompetencēs balstīta satura ieviešanai mācību procesā popularizējuši kolēģiem novadā un valstī, vadot 9 atklātās stundas un 4 seminārus. Pedagogi kā īpaši vērtīgu darba formu novērtē kolēģu piedāvātos profesionālās pilnveides kursus skolā. Skolā tiek attīstīta ir jauna veida pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana starptautiskā kontekstā: • pedagogi piedalās stundu vērošanā Falkenbergas arodģimnāzijā Vācijā; • projektu Erasmus+ , "Microsoft Showcase School", "Skype in Classroom", eTwinning ietvaros un sadarbībā ar partnerskolām Vācijā, Dānijā, Nīderlandē un Spānijā nodibināti sakari ar pedagogiem no citām Eiropas valstīm, kas veicina turpmākas sadarbības un partnerības potenciālu; • aktīvi tiek apmeklēti tālākizglītības kursi; • 46% pedagogu ir iesaistījušies starptautiskās aktivitātēs. Ņemot vērā mācību stundu vērojumus un pedagogu aptaujas rezultātus var secināt, ka pedagogi iepazinušies ar jaunākajiem metodiskajiem materiāliem, mācību priekšmetu jomās diskutējuši par jaunākajām tendencēm kompetenču pieejas ieviešanā mācību saturā, aktīvi piedalījušies metodiskās dienās, mācību stundu vērošanā, vadīšanā un analīzē skolā, novadā un valsts līmenī. Līdz ar to secināms, ka skolā tiek sekmēta pedagogu profesionālā pilnveide un pieredze kompetenču pieejas ieviešanā, lai ilgtermiņā uzlabotu skolas mācību procesa kvalitāti un veicinātu pedagogu līdzdalību skolas darbības plānošanā.
Stiprās puses	• Pedagogi aktīvi piedalās stundu vērošanā skolā • pakāpeniski tiek veidota pozitīva un motivējoša vide pedagogu savstarpējai sadarbībai kompetenču izglītības īstenošanai skolā; • pedagogi spēj novērtēt sava darba stila stiprās puses un apzinās konkrētās vajadzības

Turpmākās attīstības vajadzības	• Pilnveidot darba metodes un paņēmienus un pieredzi kompetenču pieejas ieviešanā mācību procesā; • sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai ilgtermiņā uzlabotu skolas mācību procesa kvalitāti un veicinātu pedagogu līdzdalību skolas darbības plānošanā.

Joma	**2.3.Skolēnu sasniegumi**
Prioritāte	**2.3.1. Mācību rezultātu izvērtējums, skolēnu attīstības dinamikas izvērtēšana**
Vērtējums	Viduvēji
Pamatojums	Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā ar mērķi pilnveidot skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas sistēmu un skolēnu attīstības dinamikas vērtēšanu. Talsu 2. vidusskolas pedagogi izstrādājuši vienotu prezentāciju vērtēšanas kritērijus. Sākumskolā izveidots uzdevumu komplekts skolēnu lasītprasmju attīstības novērtēšanai, regulāri ik pēc trīs mēnešiem pārbaudot skolēnu izaugsmi un izvirzot turpmākos uzdevumus katram skolēnam individuāli. Skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības izglītības programmu, attīstības dinamikas kartē vērtēšanu veic divas reizes gadā. Skolēnu izaugsmes dinamika vērtējama ilgtermiņā un vairāku pedagogu sastāvā, ne tikai viena priekšmeta pedagogam. Izvērtējot DD rezultātus, var secināt, ka skolēnu attīstības dinamika tiek vērtēta nepietiekami. 9. klašu skolēnu rezultātu salīdzinājums ilgtermiņā ir neiespējams, jo skolēni nekārtoja valsts obligātos pārbaudes darbus.
Stiprās puses	• Pedagogi akcentē savā priekšmetā apgūstamās prasmes. Klašu audzinātāji plāno mācību procesu, lai skolēni varētu veltīt laiku savu mācību sasniegumu analīzei. • Pedagogu pašvērtējumā tiek akcentēta īstermiņa dinamikas analīze (pēc pārbaudes darbiem, pirms jaunās vielas apguves).
Turpmākās attīstības vajadzības	• Veidot dinamikas analīzi ilgtermiņā ar regulāru izvērtēšanu un vajadzību apzināšanu. • Attīstīt skolēnu prasmju un zināšanas dinamikas analīzi sadarbojoties vairākiem pedagogiem un iesaistot analīzē skolēnu, tā veicinot skolēna atbildību par izaugsmi. • Lai nodrošinātu kvalitatīvu ilgtermiņa datu analīzi, ir nepieciešams plānot gan ievadvērtēšanu, gan noslēguma vērtēšanu katrā mācību posmā, katru gadu. • nepieciešams izveidot vienotu sistēmu datu analīzei, lai būtu iespējams izdarīt secinājumus gan skolēnu dinamikas izaugsmei, gan pedagoga darbības attīstīšanai.

Joma	2.4.Atbalsts skolēniem.
Prioritāte	**2.4.1. Skolēnu ekonomiskās domāšanas un rīcības veicināšana.**
Vērtējums	Ļoti labi
Pamatojums	Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā ar mērķi veicināt uzņēmējdarbībai raksturīgu attieksmju, iemaņu un uzņēmējdarbībai raksturīgu domāšanas veidu, pedagogi papildus mācību stundām organizējuši: - komerczinību programmas 10.b klases skolēniem apmācības sadarbībā ar BA "Turība" par tēmām "Efektīva un prasmīga komunikācija", "Cilvēkresursu vadība", "Lietišķā etiķete un protokols", "Digitālais mārketings", "Runas prasmes uzņēmējdarbībā", "Komandas izveide un tās nozīme biznesa attīstībā", "Nodokļi un finanses", "Mediācijas loma", kā arī apmeklējuši 4 uzņēmumus Kurzemē. - Teorētiskās mācības sabalansējot ar principu „mācīties darot", sadarbībā ar *Junior Achievement Latvija* īstenota Skolēnu mācību uzņēmumu programma, kurā piedalījās 25 skolēni, biznesa nometnē ģenerējot idejas un veidojot 9 skolēnu mācību uzņēmumus. - Komerczinību programmas 12.b klases skolēni apguvuši biznesa simulācijas spēles „TITAN" pamatus, darbojoties nākotnes intensīvās tiešsaistes tirgū un pieņemot biznesa attīstības lēmumus. Par paveiktā darba kvalitāti liecina: - BA "Turība" izsniegtās apliecības 26 skolēniem no 10.b klases par biznesa un uzņēmējdarbības pamatu apguvi; - 11.b klases skolēnu snieguma novērtējums reģionālajos skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgos Talsos, Liepājā Kuldīgā un Vislatvijas skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgū t/c RĪGA PLAZA, kuros iegūtas 14 nominācijas; - 12. b klases skolēnu iegūtās 1.-3. vietas reģionālajā biznesa simulācijas spēles TITAN finālā; - 11.b klases skolēnu dalība vidusskolēnu un studentu biznesa simulācijas spēļu konkursā "Bizness 24h" un Digitālajā ekonomikas un uzņēmējdarbības olimpiādē. Izvērtējot aktivitātes un skolēnu sniegto ieguvumu izvērtējumu komerczinību programmā var secināt, ka pilnveidota skolēnu uzņēmējspēju kompetence - skolēni iepazinušies ar būtiskajiem uzņēmējdarbības elementiem un uzņēmējdarbības vidi, attīstītas skolēnu prasmes pieņemt lēmumus, veicināta skolēnu uzņēmība un atbildību un spējas inovatīvu ideju radīšanā.
Stiprās puses	• skolēnu interese par uzņēmējdarbību un uzņēmējspēju attīstīšanu praktiskā darbībā; • laba sadarbība ar LIAA Biznesa inkubatoru Talsos un Talsu komersantu klubu; • pieredze SMU gadatirgu organizēšanā
Turpmākās attīstības vajadzības	• nodrošināt vidi skolēnu uzņēmējspēju attīstīšanai un attīstīt skolēnu mācību uzņēmumu mentoru programmu sadarbībā ar Talsu komersantu klubu; • pilnveidot interaktīvas mācību metodes skolēnu uzņēmējspēju kompetences attīstībai

Joma	2.4.Atbalsts skolēniem
Prioritāte	**2.4.2. Iespējas skolēnu talantu izkopšanai un attīstībai**
Vērtējums	Ļoti labi
Pamatojums	Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā ar mērķi veicināt skolēnu pašiniciatīvu un pašizpausmes spējas, skolēniem ir nodrošinātas iespējas attīstīt savas spējas un talantus 22 interešu izglītības pulciņos, un tajos piedalās 524 skolēni jeb 67 % no kopējā skolēnu skaita. Par paveiktā darba kvalitāti liecina skolēnu sasniegumi koru skatē, skatuves runas konkursā, automodelismā, vizuālās mākslas starptautiskā konkursā. Mājturības un floristikas pulciņu skolēni aktīvi piedalās izstādēs skolā un Talsu novada Bērnu un jauniešu centrā. Akcijā "Māksla ienāk skolā" ar saviem darbiem skolēni un skolotāji veido izstādes. Jaunie literātu darbi apkopoti un izdoti 22.izdevumā. Sadarbībā ar Talsu novada Bērnu un jauniešu centru darbu uzsāka tautas deju pulciņš sākumskolā un teātra pulciņš vidusskolas posmā. Darbojoties skolēnu pašpārvaldē, 9.-12. klašu pārstāvji gūst pirmo pieredzi sabiedriskās dzīves organizēšanā, darba plānošanā, kā arī organizatorisko un sadarbības prasmju pilnveidošanā, pilsoniskas sabiedrības stiprināšanā. Veicot interešu izglītības pulciņu vadītāju iesniegto ikgadējā pašvērtējumu analīzi var secināt, ka skolēni izkopj savas spējas un talantus, pilnveido uzstāšanās un prezentācijas prasmes,
Stiprās puses	• Paplašinās interešu izglītības pulciņu piedāvājums • Stipras kordziedāšanas tradīcijas, korī "Talsis" dzied skolēni un skolas absolventi; • Profesionāli interešu izglītības pulciņu vadītāji
Turpmākās attīstības vajadzības	• Veicināt skolēnu ieinteresētību par savu spēju un talantu attīstību un skolā piedāvāto iespēju izmantošanu; • Rast iespējas skolēnu darbu popularizēšanai pilsētvidē un novada pasākumos.

Joma	2.4.Atbalsts skolēniem
Prioritāte	**2.4.3. Vecākiem sniegtās informācijas kvalitātes uzlabošana.**
Vērtējums	Labi
Pamatojums	Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā ar mērķi pilnveidot informācijas apmaiņu un sadarbību ar vecākiem, klašu audzinātāji ir organizējuši vecāku sapulces un 1.semestrī klātienē notikušas 33 sapulces, 2.semestrī klātienē - 6 sapulces, tiešsaistē -27 sapulces. Skolēnu vecāki ir informēti par aktualitātēm, skolā pastāvošo tematisko pārbaudes darbu un mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu; tiek rīkoti informatīvi un izglītojoši pasākumi un sniegtas konsultācijas

	vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā, notiek vecāku un atbalsta personāla sadarbība un konsultācijas. Aktīvi tiek izmantota e-klases sistēma vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem. Skolā tika organizēta Vecāku diena un individuālas tikšanās ar skolas skolotājiem – klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas vadību un radošās darbnīcas vecākiem, skolēniem un skolotājiem. Vecākiem ir organizēta Edurio aptauja par vidusskolas izvēlu groziem, kurās atbildes iesnieguši 43 vecāki un Edurio aptaujā par attālināto mācību procesu atbildes sniedza 244 vecāki. Sakarā ar pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu SKOLA 2030, vecāki tiek informēti par izmaiņām un šajā sakarā tiek attīstītas jaunas sadarbības formas ar vecākiem. Pēc mācību priekšmetu pedagogu kopīgā ierosinājuma, 6.klašu audzinātājas organizēja izglītojošas nodarbības ciklā «Neesmu lieks, esmu nepieciešams», kuru laikā vecākiem tika skaidrots, kā jaunais vispārējās izglītības standarts ietekmēs viņu bērnus un kādu atbalstu vecāki var sniegt saviem bērniem. Skolas atbalsta personāls veicis 152 telefoniskas individuālas sarunas ar vecākiem par skolēnu kavējumiem, uzvedību, sociālajiem apstākļiem mājās un ar tiem saistītām audzināšanas problēmām, 106 sarunās ar vecākiem notikušas skolā, no tām 76 sarunās piedalījusies skolas vadība, vairākkārtējas sarunas organizētas ar 15 skolēnu vecākiem. Neskaidrās situācijās skolas sociālais pedagogs veicis 7 mājas apmeklējumus un problēmsituāciju gadījumu risināšanai iesaistīti Talsu novada Sociālā dienesta, Talsu novada Bāriņtiesas un Talsu novada Krīžu centra speciālisti. Atbilstoši atbalsta personāla darba vērtējumam var konstatēt, ka ikdienā atbalsta personāla redzeslokā ir 2% skolēnu un pakāpeniski mazinās uzvedības radītās problēmas un to ietekme uz skolēnu mācību sniegumu.
Stiprās puses	• Skolas atbalsta personāls sniedz atbalstu vecākiem situācijās, kurās nepieciešams novērtēt skolēna rīcību saistībā ar to ietekmējošiem faktoriem; • tiek attīstītas jaunas sadarbības metodes darbā ar vecākiem; Skolas Padomē iesaistītie vecāki piedalās skolas darba izvērtēšanā un sniedz ierosinājumus tā pilnveidošanai
Turpmākās attīstības vajadzības	• Dažādot skolas un vecāku sadarbības metodes, lai veicinātu vecāku motivāciju mērķtiecīgai sava bērna individualitātes attīstīšanai; • izmantot gūto pieredzi un turpināt attīstīt sadarbību ar vcākiem par pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu SKOLA 2030.

Joma	**2.4.Atbalsts skolēniem.**
Prioritāte	**2.4.4. Karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana.**
Vērtējums	Ļoti labi.
Pamatojums	Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā ar mērķi motivēt ikvienu skolēnu izzināt savas tālākizglītības iespējas un veicināt izvēlētajai

	karjerai nepieciešamo prasmju attīstīšanu secināms, ka skolēni ir paplašinājuši redzesloku un aktīvi līdzdarbojušies daudzveidīgās izglītojošās aktivitātēs – mācību ekskursijās, muzejpedagoģiskajās nodarbībās, radošās nodarbībās, apmeklējuši mācību un interešu izglītības iestādes, uzņēmumus, darbojoties kopā ar speciālistiem – psihologiem, sociālajiem darbiniekiem, karjeras speciālistiem. . Par paveiktā darba kvalitāti liecina sekojošas aktivitātes: - skolā ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma un regulāri tiek organizēti karjeras attīstības atbalsta pasākumi; - dalība projektā "Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ir integrēta kā karjeras izglītības darba sastāvdaļa; - skolēni iepazīstināti ar profesijām un iespējām iegūt nepieciešamās zināšanas un prasmes; - veikta skolēnu profesionālo interešu un profesionālās piemērotības izpēte; - sadarbībā ar Talsu komersantu klubu sagatavota interaktīvā karte "Profesiju iepazīšana Talsu novada uzņēmumos un iestādēs", kas pieejama mājas lapā http://u.osmfr.org/m/278388/; - biedrības "Junior Achievement Latvija" organizētajā ikgadējā "Ēnu dienā" piedalās vidusskolas posma skolēni un interesenti no pamatskolas klasēm; - ik gadu vidusskolēniem ir iespēja apmeklēt izstādi "Skola" Ķīpsalā informācijas iegūšanai par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs.
Stiprās puses	• Karjeras izglītības pasākumi ir pieejami visiem skolēniem; • skolas pedagogam- karjeras konsultantam ir tiesības sniegt individuālas konsultācijas karjeras jautājumos; • skolā ir nodrošinātas pastiprinātas iespējas apgūt veselības aprūpes pamatus.
Turpmākās attīstības vajadzības	• Attīstīt sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, iestādēm un organizācijām, profesiju un darba vides iepazīšanai; • Rast iespējas informatīvo semināru organizēšanai par karjeras izglītības jautājumiem ar pakalpojumu sniedzējiem

Joma	**2.4.Atbalsts skolēniem.**
Prioritāte	**2.4.5. Starpkultūru kompetences veidošana.**
Vērtējums	Ļoti labi
Pamatojums	Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā ar mērķi attīstīt svešvalodas un komunikācijas prasmes starpkultūru kontekstā, veidot izpratni un toleranci, pedagogi veikuši sekojošās aktivitātes: - Talsu 2.vidusskolas un Bohumas Jaunās ģimnāzijas skolēnu apmaiņas programmas ietvaros noorganizēta skolēnu apmaiņas programma;

	- "Skype in the Classroom" mācību stundas 3.c klases skolēniem ar skolēniem no Rumānijas; - starptautiska mācību stunda 8.a klases skolēniem "International open lesson in MS Teams" ar skolēniem no Kazahstānas, Kosovas, Gruzijas, Bulgārijas, Azerbaidžānas, Slovākijas; - īstenots eTwinning projekts "European day of Languages exchange of postcards" 6. un 10.klašu skolēniem, - īstenots eTwinning projekts English Club" 6.klašu skolēniem; - turpināta Erasmus + skolu apmaiņas partnerības projekta "Food, Environment and Sport. Let's Be Healthier! Adopting and Adapting Good Practices to Transform Our Communities " īstenošana sadarbībā ar LLeidas skolu Spānijā; - uzsākta Erasmus + skolu apmaiņas partnerības projekta "European challenges and sensitive issues in the classroom and society" īstenošana sadarbībā ar Grēves ģimnāziju Dānijā un Schoter SG skolu Nīderlandē. Izvērtējot kvantitatīvos rezultātus secināms, ka starptautiskās aktivitātēs piedalījušies 18% skolēnu. Skolēni paaugstinājuši svešvalodu prasmes, iepazinušies ar Eiropas valstu kultūru un tradīcijām, pilnveidojuši sociālās prasmes – strādāt grupās, uzņemties atbildību, plānot darbu, prezentēt un izvērtēt darba rezultātus, attīstījuši digitālās prasmes. Ņemot vērā skolēnu un pedagogu atziņas par ieguvumiem dalībai starptautiskās aktivitātēs secināms, ka mācību procesā tiek veicināta Eiropas dimensijas un starpkultūru kompetences ieviešana.
Stiprās puses	• Skolai ir stabili un ilglaicīgi starptautiskā sadarbības partneri; • pakāpeniski palielinās starptautiskās aktivitātēs iesaistīto pedagogu skaits; • pedagogi attīsta jaunas sadarbības formas un īsteno jaunus sadarbības aktivitātes mācību un audzināšanas darbā
Turpmākās attīstības vajadzības	• Nodrošināt esošo sadarbību partnerskolām Eiropā un paplašināt sadarbības partneru loku; • attīstīt svešvalodu un komunikācijas prasmes starpkultūru kontekstā.

Joma	**2.5. Skolas vide**
Prioritāte	**2.5.1. Mikroklimats un fiziskā vide.**
Vērtējums	Ļoti labi
Pamatojums	Skola veicina skolēnos, viņu vecākos, pedagogos, tehniskajos darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Par to liecina skolas karogs un skolas dziesma, kā arī logo izmantošana dažādos noformējumos. Skolā ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Skolēni jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. 10.klašu skolēni aptaujās uzsver,

	ka izvēlējušies šo skolu nepiespiestās atmosfēras dēļ. Savukārt skolas absolventi sarunās saka paldies par ieinteresētību, atsaucību un izpratni. Labvēlība, savstarpējā cieņa un izpalīdzība vienmēr ir uzsvērta attiecībās starp skolēniem un pedagogiem. Gandrīz visi skolēni atzīmē, ka pedagogi vienmēr sniedz padomu. Skolā ir stabilas tradīcijas - Zinību diena (1.septembris), Skolotāju diena, Ziemassvētki, labdarības akcijas, valsts svētku svinēšana, Žetonu vakars, Pēdējā zvana diena, olimpiāžu, sacensību un konkursu laureātu godināšana, izlaidums, skolas absolventu un darbinieku salidojums ik pēc pieciem gadiem. Skolā ir ierīkots muzejs, kurā atspoguļota skolas vēsture, absolventu tālākās gaitas, skolēnu un pedagogu sasniegumi. Par skolēnu un pedagogu sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs, izvietojot informāciju ziņojumu stendā un skolas mājas lapā. Skolas vadība ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos un atbalsta pedagogu pašiniciatīvu mācību un audzināšanas darba pilnveidošanai un savai profesionālajai izaugsmei. Skolēnu savstarpējo attiecību stiprināšanā liela nozīme ir sadarbībai starp sākumskolas un 12.klašu skolēniem. Vidusskolēni saistošā veidā iepazīstina jaunāko klašu skolēnus ar fiziku, ķīmiju, bioloģiju, organizē rotaļu un sporta pēcpusdienas. Skolas iekšējās kārtības noteikumi un rīcības plāns pārkāpumu gadījumos nodrošina taisnīgu konfliktsituāciju atrisināšanu. Gandrīz visi skolēni (93%) ir atzinuši, ka skolā viņi jūtas droši un zina, kā rīkoties problēmu gadījumos. Skolā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi. Skolā ir diennakts dežurants- sargs. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas. Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem demokrātiski ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi. Ar iekšējās kārtības noteikumiem skolēni tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības vai gadījumā, ja tajos veiktas izmaiņas. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Katru gadu tiek veikti sīkie kosmētiskie remonti, skolas gaiteņos un vairākumā klašu telpu zaļo telpaugi. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana) klasēs un pārējās telpās atbilst normām un mācību procesa prasībām. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana centrālajos gaiteņos, katru stundu- uzkopšana tualetēs. Skolas teritorija ir tīra, kārtīga, regulāri kopta. 97% skolēnu skolas apkārtnē jūtas droši, par to liecina aptaujas rezultāti. Skolā ir zvans ar divām atšķirīgām melodijām, darbojas arī skolas radiomezgls. Periodiski to izmanto, lai informētu skolēnus, katru nedēļu piektdienu starpbrīžos tiek atskaņota mūzika. Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami, aizrādījumi un ieteikumi tiek analizēti un veikti uzlabojumi.

Stiprās puses	• Skola veido un kopj savas tradīcijas un skolēni lepojas ar savu piederību Talsu 2.vidusskolai; • skolēni sekmīgi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos; • skolā tiek novērtēti skolēnu sasniegumi mācībās, ārpusklases aktivitātēs; • skolas apkārtne ir tīra un sakopta; • Talsu 2.vidusskolas noformējumā un prezentācijas materiālos tiek izmantoti skolēnu darbi.
Turpmākās attīstības vajadzības	• Panākt konsekventu skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu; • rosināt skolēnus rūpēties par skolas inventāru un savas mācību vietas uzturēšanu labā stāvoklī; • kopt skolas tradīcijas un turpināt pilnveidot skolēnos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.

Joma	**2.6. Skolas resursi.**
Prioritāte	**2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**
Vērtējums	Labi
Pamatojums	Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Skolēnu un pedagogu rīcībā ir internets, 86 datori, 30 planšetdatori, 3 kopētāji, 28 multimediju projektori, mobilajā klasē 20 portatīvie datori, 4 interaktīvās tāfeles, 30 balsošanas pultis, datu kamera, katrā svešvalodu kabinetā darbam mācību stundās ir nodrošināts magnetofons u.c. biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Skolēniem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka ar plašu mācību, pedagoģiskās un metodiskās literatūras klāstu, kas ik gadu tiek papildināts atbilstoši pieejamajiem finanšu resursiem. Visā skolā ir pieejams internets, skolēniem ir nodrošināta pieeja datoriem, internetam, lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, rakstot referātus, zinātniski pētnieciskos darbus. Pedagogiem ir nodrošināta pieeja datoriem, strādājot „e-klasē". Regulāri tiek izskatīta informācijas tehnoloģiju tālākas ieviešanas nepieciešamība un atjaunošana finansējuma ietvaros. Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos" ietvaros veikts remonts un ar aprīkojumu nodrošināti 4 mācību kabineti, saņemti atbalsta materiāli matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā. Skolas galvenajā ēkā ir pieejams Lattelecom WiFi. Izveidota vienota virtuālā platforma interneta vidē Office 365. Skolā ir iekārtots informācijas un tālākizglītības kabinets pedagogiem, kurā pieejama jaunākā metodiskā literatūra, periodika un pedagogu izstrādātie mācību materiāli.

	Skolas telpu izkārtojumā palīdz orientēties uzraksti uz telpu durvīm, uzraksti ar stāvu numuriem un kopējs visu telpu izvietojuma saraksts pie ziņojumu dēļa. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam, augumam, skola ir piemērota skolēniem ar speciālām vajadzībām. Zēnu mājturības un tehnoloģiju kabinets aprīkots atbilstoši IZM standartos noteikto prasību izpildei. Sporta nodarbības notiek jaunuzceltajā hallē, kā arī tiek izmantota skolas sporta zāle, ir nepieciešamais inventārs, lai realizētu standartu sportā. Sanitārie mezgli ir sakārtoti un atbilst prasībām. Veikta ēdināšanas bloka renovācija, tas aprīkots ar nepieciešamajām tehnoloģiskajām iekārtām. Skolā nomainīts jumta segums, logi, rekonstruēta ieeja, iekārtots informācijas un tālākizglītības centrs, nomainīts grīdas segums 2. stāvā, ir izremontēta skolas lielā zāle, ierīkots lifts, skola piemērota skolēniem ar speciālām vajadzībām, ir izremontēti mācību kabineti, 1.-4. klašu telpas aprīkotas ar jaunām mēbelēm. Metodiskajā centrā veikts 1. stāva koridora un foajē remonts, iekārtota skolotāju istaba, izremontēti mācību kabineti. Skolā ir iekārtotas telpas skolas medmāsai, sociālajam pedagogam, logopēdam un skolas psihologam. Telpu un materiāltehnisko resursu izmantošanai ir noteikti laika grafiki. Lielākā daļa aptaujāto pedagogu atzīst, ka savā darbā viņi izmanto mūsdienu tehnoloģijas. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām, katra mācību priekšmeta specifikai. Materiāli tehnisko resursu izmantojums ir efektīvs.Skolas telpas ir piemērotas arī dažādu ārpusstundu nodarbībām.
Stiprās puses	• skolā ir visi nepieciešamie resursi mācību procesa sekmīgai nodrošināšanai; • visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datoru un interneta pieslēgumu; • skolas galvenajā ēkā ir pieejams Lattelecom WiFi; • labākai pedagogu sadarbībai skolā ir izveidota vienota virtuālā platforma interneta vidē Office 365.

Turpmākās attīstības vajadzības	• attīstīt skolas infrastruktūru, lai sekmētu plānoto kompetenču pieejā balstītā vispārējā izglītības satura pakāpenisku ieviešanu:
	  • izveidot ergonomisku mācību vidi;
	  • ieviest informācijas un komunikāciju tehnoloģiju risinājumus un veikt aprīkojuma iegādi;
	  • atjaunot skolas infrastruktūru;
	  • nodrošināt skolas bibliotēku ar metodiskiem materiāliem, pedagoģisko, metodisko literatūru un veikt skolas pedagogu pieredzes materiālu sistematizēšanu.

Joma	2.6. Skolas resursi.
Prioritāte	2.6.2. Personālresursi.
Vērtējums	Labi
Pamatojums	Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, sekmīgi darbojas atbalsta personāls, apzinīgi tehniskie darbinieki. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā pedagogi profesionāļi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Kā atbalsta personāls skolā strādā sociālais pedagogs, logopēds, skolas psihologs un medmāsa. Sociālais pedagogs un psihologs regulāri piedalās pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, lai nodrošinātu rezultatīvu sadarbību un nepieciešamības gadījumā sniegtu palīdzību bērniem. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas, popularizējot savu un skolas pieredzi, regulāri apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus savu profesionālo kompetenču pilnveidei gan Latvijā, gan ārzemēs: Vācijā, Beļģijā, Zviedrijā, Gruzijā, Lietuvā. Par pieredzi skolēnu uzņēmējspēju attīstīšanā pedagogi vadījuši tālākizglītības seminārus, ir notikusi arī pieredzes popularizēšana tiešsaistē "Junior Achievement" programmā. Ikdienas darba plānošanai un organizēšanai skolā 2014./2015.mācību gadā tika ieviesta Office365 sistēma, kurā pedagogi prasmīgi un strukturēti veido metodisko komisiju dokumentāciju, ievieto aktualitātes, koplietot pārbaudes darba grafiku un skolas pasākuma kalendāru u.c. nepieciešamo ikdienas darbam. Šobrīd Office365 darba vide ir ikdienas darba instruments pedagogam. Lai uzlabotu darba organizāciju skolā, ir uzsākta vidusskolēnu piesaiste Office365 sistēmai. Tādējādi kolektīvā veidojas jauna veida sadarbības pieredze. Pedagogi aktīvi piedalās ERASMUS+ profesionālas pilnveides kursos un starptautiskos projektos un 47% no kopējā pedagogu skaita ir guvuši starptautisku pieredzi. Vācu valodas skolotājas ir ieguvušas kvalifikāciju skolēnu sagatavošanai starptautiskā vācu valodas I un II pakāpes diploma iegūšanai. Tādējādi tiek nodrošināta ne tikai kvalitatīva skolēnu sagatavošana, bet arī skolēnu sasniegumu vērtēšana atbilstoši starptautiskajiem kritērijiem. Metodisko dienu ietvaros pedagogi sniedz atklātās stundas, piedalās diskusijās par metodiskā un audzināšanas darba tēmām, par aktualitātēm pedagoģijā, un par inovatīviem risinājumiem mācību procesā. Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, pedagogi apmainās ar tālākizglītībā iegūto pieredzi un informāciju, tā tiek pārrunāta metodiskajās komisijās un skolas metodiskajās dienās. Skolas administrācija laikus informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, nodrošina iespēju piedalīties semināros novada un valsts mērogā, apmeklēt citas

	mācību iestādes, kā arī atbalsta pedagogu iesaistīšanos valsts un starptautiskajos projektos. Kopš 2017./2018.mācību gada Talsu 2.vidusskola ir viena no 100 pilotskolām VISC projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā", kura īstenošanas laikā paveikts sekojošais: 1) veidota mācību vide konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai un inovatīvas pedagoģiskās pieredzes iegūšanai, kā arī paaugstināta skolas kā izglītības iestādes kapacitāti; 2) personīgo un profesionālo kompetenču līmenī gūtas jaunas zināšanas par metodiskajām nostādnēm un apgūti teorētiskie un praktiskie pamati jaunu mācību pieeju pielietošanā, 3) mācību procesu kļuvis atvērtāks ar viedokļu un ideju dažādību un jaunu sadarbības modeļu veidošanu. Talsu 2.vidusskolas attīstības plāna īstenošana paredz mācību stratēģiju attīstīšanu un kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības vides veidošanu. Tās ietvaros tiek īstenota pedagogu profesionālā pilnveide tālākizglītības kursos un semināros Latvijā un ārzemēs. Pedagogi aktīvi piedalās ERASMUS+ programmā, starptautiskos projektos un 47% no kopējā pedagogu skaita ir guvuši starptautisku pieredzi. Iesaistoties profesionālās pilnveides projektos, skolā tiek veidota mācību vide inovatīvas pedagoģiskās pieredzes iegūšanai, kā arī paaugstināta skolas kā izglītības iestādes kapacitāte, personīgo un profesionālo kompetenču līmenī gūtas jaunas zināšanas par metodiskajām nostādnēm, teorētiskiem un praktiskiem pamatiem jaunu mācību pieeju pielietošanā. 2018./2019. mācību gadā tika īstenots projekts "Sadarbības veicinošu prasmju un vērtību veidošana ERASMUS+ programmas skolu izglītības sektorā.
Stiprās puses	● Skolā ir kvalificēts pedagogu, atbalsta un tehniskais personāls; ● pedagogi izmanto tālākizglītības iespējas - apmeklē kursus, seminārus, iesaistās projektos gan Latvijā, gan ārzemēs; ● uzsākta kompetencēs balstīta satura aprobācija skolā.
Turpmākās attīstības vajadzības	• Veicināt ikviena pedagoga ieinteresētību profesionālās pilnveides izaugsmē; • paplašināt iespējas esošās metodiskās pieredzes popularizēšanai novada, valsts un starptautiskā līmenī.

Joma	**2.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.**
Prioritāte	**2.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**
Vērtējums	Labi
Pamatojums	Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darbības

	aspektos. Pašvērtēšanā izmanto dažādas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Skolas vadība izvērtē savu darbu pašvērtēšanas organizēšanā, pārraudzīšanā un attīstības plānošanā. Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos vērtēšanā. Tiek uzklausīti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti valsts pārbaudes darbu, mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti, skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā. Semestru noslēgumos tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi pedagoģiskās padomes sēdēs. Katru gadu 1.semestra laikā notiek 5. un 10.klašu skolēnu anketēšana, lai noskaidrotu, kā skolēni jūtas skolā jaunajā izglītības posmā. Pedagoģiskās padomes mazajās sēdēs tiek analizēti aktuāli jautājumi par skolēnu mācību darba problēmām. Pašvērtēšanā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. Skolas pašvērtējuma izveidē ir iesaistīti pedagogi, skolēni, vecāki, atbalsta un tehniskais personāls Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, to īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus, uzdevumu izpildes gaitu un atbildīgās personas. Attīstības plāns ir pārdomāts un izpildāms. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Attīstības plāna izstrāde notiek, konsultējoties un sadarbojoties ar pedagogiem, skolēniem, skolēnu vecākiem, skolas atbalsta un tehnisko personālu, Talsu novada Izglītības pārvaldes un Talsu novada Attīstības un plānošanas nodaļas speciālistiem. Plāna izstrāde notiek demokrātiski. Tas tiek apspriests pedagoģiskajā padomē, skolas padomē. Aptaujā visi skolotāji apgalvo, ka viņiem ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns. Katra gada darba plāns tiek izveidots, balstoties uz skolas attīstības plāna konkrētajam gadam izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi koriģējot un ņemot vērā sasniegtā analīzi. Visām ieinteresētajām pusēm plāns ir pieejams. Skolā veiksmīgi tiek īstenotas attīstības plāna noteiktās prioritātes, mērķi un uzdevumi. Skolas vadība plāna īstenošanu regulāri pārrauga, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas. Esošās situācijas izvērtējumam un jaunu prioritāro virzienu noteikšanai tika organizēts "Talsu 2.vidusskolas forums", kurā piedalījās pedagogi, vecāki, skolēni, absolventi un sabiedrības pārstāvji. Diskutējot darba grupās "Kā motivēt skolēnus mācīties?", "Kā attīstīt skolēnu līdzatbildību?", "Kā pilnveidot savstarpējo sadarbību?", "Kā veicināt veselīgu dzīvesveidu?" un "Kā stiprināt piederības sajūtu savai zemei?" tika akcentēti jautājumi, kuriem skolas kolektīvs pievērš īpašu uzmanību ikdienas darbā.
Stiprās puses	● Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir skaidri zināmas visiem pedagogiem;

	• skolas attīstības plāns ir pārdomāts, ar skaidriem mērķiem, īstenošanas gaitu, laiku un atbildīgajiem; • attīstības plāns ir apspriests, pieņemts, apstiprināts un pieejams visiem interesentiem; • skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā reglamentējošā dokumentācija.
Turpmākās attīstības vajadzības	• Rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties skolas attīstības dokumentu izstrādāšanā un apspriešanā; • Iespēju robežās atbalstīt pedagogu iniciatīvas mācību un audzināšanas procesa pilnveidošanai.

Joma	**2.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.**
Prioritāte	**2.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība**.
Vērtējums	Labi
Pamatojums	Skolā ir visa nepieciešamā pedagoģiskā procesa organizēšanu reglamentējošā dokumentācija. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, Talsu novada domes rīkojumiem. Darbiniekus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolotājiem, skolēniem, vecākiem. Katru gadu pirmajā jaunuzņemto skolēnu vecāku pilnsapulcē tiek izskaidrota skolas vadības struktūra, vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu. Lai nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību, sadarbību, katru otrdienu notiek pedagogu informatīvās sanāksmes, reizi nedēļā notiek administrācijas apspriede, divas reizes semestrī - metodiskās padomes sēde. Dažādu projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas. Skolā ir saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Skolas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu. Visi skolas pedagogi atzīst, ka vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas, ka novērtē pedagoga labi padarīto darbu. Gandrīz visi pedagogi piekrīt apgalvojumam, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem. Skolā darbojas 8 mācību priekšmetu jomu komisijas, kurās pedagogi kopīgi analizē ar mācību procesu saistītos jautājumus, dalās pieredzē, izvirza priekšlikumus mācību procesa uzlabošanai. Metodisko komisiju vadītāji ir nozīmīgs spēks skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanas procesā.

	Skolas vadība īsteno efektīvu sadarbību ar pašpārvaldes institūcijām, Talsu novada pašvaldību un sabiedriskajām organizācijām. Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.
Stiprās puses	• Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā reglamentējošā dokumentācija; • skolas darba pašvērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagogi metodisko komisiju ietvaros.
Turpmākās attīstības vajadzības	• Palielināt mācību jomu vadītāju iesaistīšanos skolas darba kvalitātes nodrošināšanā.

Joma	**2.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.**
Prioritāte	**2.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**.
Vērtējums	Labi
Pamatojums	Skola ir atvērta sabiedrībai. Tajā regulāri notiek pasākumi, projekti, kuros iesaistās ne tikai skolas, bet visa novada skolēni, pedagogi, vecāki, arī sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi no ārzemēm. Skolā pieredzes apmaiņā ierodas pedagogi no citiem novadiem, kā arī Talsu novada viesi. Skolai ir regulāra, lietišķa un abpusēji ieinteresēta sadarbība ar pilsētas un novada pašvaldību un tās institūcijām: Talsu novada Sporta skolu, Talsu Mūzikas skolu, Talsu pilsētas bērnudārziem, Talsu pilsētas pašvaldības policiju, Talsu novada muzeju, Talsu Komersantu klubu, VATP Talsu Biznesa inkubatoru, Talsu pilsētas bāriņtiesu, Latvijas Sarkanā Krusta Talsu nodaļa, VUGD Talsu nodaļu, Talsu bērnu bibliotēku, Talsu galveno bibliotēku, SEB un Swedbank Talsu filiālēm. Lietišķa, ieinteresēta sadarbība izveidojusies ar Talsu novada Izglītības pārvaldi, Bērnu un jauniešu centru, Talsu novada projektu speciālistiem un pašvaldības darbiniekiem. Skolas direktors ir Talsu novada domes deputāts, direktores vietniece izglītības jomā darbojas Talsu novada attīstības programmas 2014.-2020.g. darba grupā situācijas aktualizēšanai pārvaldes jomā. Talsu 2.vidusskolai kā DSD skolai ir laba sadarbība ar Vācijas vēstniecību Rīgā, Gētes institūtu Rīgā, Vācijas skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (DAAD). Skolai ir sadraudzības skolas Vācijā - Jaunā Bohumas ģimnāzija un Elbas-Elsteres arodizglītības centrs, Dānijā - Grēves ģimnāzija, Lietuvā - Prienai vidusskola, kā arī sadarbības organizācija “Youth for Understanding”, ar kurām tiek organizēti starptautiski skolēnu apmaiņas projekti. Paplašinot skolas sadarbības loku, 2019. gada oktobrī tika uzsākta partnerība ar Lleidas skolu Spānijā . Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konsultēšanā notiek sadarbība ar speciālistiem Latvijas Universitātē un Tehniskajā universitātē, skolēnu uzņēmējspēju attīstīšanai un pirmās praktiskās uzņēmējdarbības veidošanai - pastāv sadarbība ar organizāciju “Junior Achievement Latvia”.

Stiprās puses	• Skola ir atvērta sadarbībai ar vietējās kopienas institūcijām.
Turpmākās attīstības vajadzības	• Paplašināt jau esošo sadarbības partneru loku un rast jaunas sadarbības iespējas kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšanai.

Direktors O.Solovjovs

Talsos, 2020. gada 30. septembrī