

Talsu 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsi, 27.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Uldis Katlaps

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, LV-3201	V_697	28.08.2018.	625	619
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, LV-3201	V_1302	25.06.2019.	14	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, LV-3201	V-7196	12.05.2014.	9	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, LV-3201	V_3087	07.07.2020.	4	4
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, LV-3201	V-690	24.11.2009.	57	50
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, LV-3201	V-691	24.11.2009.	51	51

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, LV-3201	V_3088	07.07.2020.	36	35
---	----------	--	--------	-------------	----	----

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	71	Izglītības iestādē ir visi pedagogi un nepieciešamais atbalsta personāls skolas īstenoto izglītības programmu īstenošanai.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Izglītības iestādē strādā 2 logopēdi, 2 izglītības psihologi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1.Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt motivējošu un dinamisku izglītības vidi, kurā ikviens/katrs attīsta savu zinātkāri par mācīšanos un pilnveido savas intereses un talantus.
- 2.2.Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Talsu 2.vidusskola ir vieta, kurā augt, izaugt un būt.
- 2.3.Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, atbildība, cieņa, godīgums.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.4.1. Prioritāte: **Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana.**

Sasniedzamie rezultāti:

2.4.1.1. Īstenots kompetencēs balstīts mācību saturs un pieeja mācībām;

2.4.1.2. Veidota mācību vide konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai un inovatīvas pedagogiskās pieredzes iegūšanai, kā arī paaugstināta skolas kā izglītības iestādes kapacitāte;

2.4.1.3. Pedagogu savstarpējās sadarbības rezultātā veikta vienota mācību satura apguves plānošana, tā īstenošana, izvērtēšana un datu analīze virtuālajā platformā Office 365;

2.4.1.4. Aktualizēta izglītības iestādes vienotā vērtēšanas kārtība.

2.4.2. Prioritāte ”**Efektīva mācību stunda skolēna pašvadītas mācīšanās veidošanā**

Sasniedzamie rezultāti:

2.4.2.1. Stiprināta pedagogu izpratne par efektīvu mācību stundu, mācību stundas plānošanu un vadīšanu, akcentējot mācību stundā sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti, pedagogi lieto metožu kopumu izvirzīto mērķu sasniegšanai mācību stundā;

2.4.2.2. Izglītības iestādē ir organizēti apmācību cikli un diskusijas par sasniedzamā rezultāta formulēšanu un mācību stundā veicamajiem uzdevumiem tā sasniegšanai, stundu vērošanā galvenais akcents virzīts uz sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites lietošanu mācību stundās, pedagogu kolektīvā pakāpeniski tiek popularizēta un apkopota pieredze par sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites ieviešanu mācību procesā;

2.4.2.3. Apkopojot datus par vērojumiem 106 mācību stundās secināms, ka pedagogu plānotajā mācību procesā ir vērojamas izmaiņas, kas vērstas uz izglītojamo iesaisti mācību procesā. Palielinājies to pedagogu skaits, kuriem sasniedzamā rezultāta formulēšana izglītojamajiem ir augstā līmenī un kvalitātē.

2.4.3. Prioritāte “Skolēnu sasniegumu izaugsmes dinamikas veicināšana”

Sasniedzamie rezultāti:

2.4.3.1. Vērtēšanas darbiem tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam;

2.4.3.2. Pedagogi akcentē izglītojamo sekmju dinamikas analīzi, arvien lielāku uzsvaru liekot uz izglītojamo darbību un pašanalīzi pašvērtēšanu kā iespēju uzlabot savus mācīšanās rezultātus;

2.4.3.3. Izglītojamo izaugsmes dinamika īpaši tiek pētīta skolēniem, kuriem ir nepietiekamas zināšanas, mācīšanās traucējumi, valodas traucējumi vai nepieciešams pedagoga speciālista (logopēds, fizioterapets, speciālais pedagogs) atbalsts. Skolas atbalsta personāls regulāri apkopo informāciju un veic datu analīzi, tā nosakot turpmākās mācīšanās vajadzības;

2.4.3.4. Pētot izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, tiek analizēti izglītības iestādes izstrādātie diagnosticējošie darbi mācību gada sākumā, valsts pārbaudes darbu rezultāti un ikdienas pārbaudes darbu rezultāti;

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izstrādāts un apstiprināts izglītības iestādes darba plāns 2019.-2023.gadam, uz kā pamata tiek organizēts pašvērtēšanas un attīstības plānošanas darbs.	Aktualizēt izglītības iestādes attīstības dokumentus atbilstoši situācijai.
Izglītības iestādes attīstības plānošanas un izvērtēšanas procesā pamatā tiek iesaistītas visas puses - dibinātājs, vecāki, pedagogiskie darbinieki un izglītojamie.	Meklēt jaunus veidus aktīvākai Skolas Padomes un vecāku iesaistei izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas procesos.
Pedagogu profesionālā un personīgā izaugsme tiek veicināta saskaņā ar skolas attīstības dokumentos noteiktajām prioritātēm un virzīta un kopējo mērķu sasniegšanu.	Katram pedagogam apzināties savu personīgo atbildību un iespējas izglītības iestādes noteikto kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu sasniegšanā.
Mērķtiecīgi tiek veidota vienota izpratne par izglītības iestādes vērtību kultūru un tās ievērošanu ikdienā.	Turpināt nodrošināt emocionālo labizjūtu izglītības iestādē.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienota mācību satura apguves plānošana, tā īstenošana, izvērtēšana un datu analīze tiek veikta virtuālajā platformā Office 365.	Turpināt darbu vienota mācību satura apguves plānošanā, tā īstenošanā, izvērtēšana un datu analīzē virtuālajā platformā Office 365.
Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas vērtēšanas kārtība, izglītības iestādē ir organizētas diskusijas pedagogiem un izglītojamajiem par mācību sasniegumu vienotas vērtēšanas kārtību, apkopotie ierosinājumi iestrādāti vērtēšanas nolikumā.	Izglītojamo mācību snieguma dinamikas analīzē iegūtos secinājumus izmantot mācību sasniedzamā rezultāta tālākajā plānošanā un pilnveidot vērtēšanas sistēmu, iekļaujot tajā kompetenču novērtējumu.

Izglītības iestādes pedagogi izprot iekļaujošas izglītības lomu, respektē dažādību un izglītojamo individuālās vajadzības.	Veicināt izglītojamo ieinteresētību par savu prasmju, spēju un talantu attīstībā.
--	---

1.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota pozitīva un motivējoša vide pedagogu savstarpējai sadarbībai kompetenču izglītības īstenošanai skolā-stundu vērošana, to analīze, savstarpēja mācīšanās.	Veicināt izglītības iestādes pedagogu aktīvu līdzdalību p savas profesionālās darbības kvalitātes pilnveidē un izvērtēšanā, akcentējot savstarpējo mācīšanos.
Izglītības iestādei ir stabili un ilglaicīgi starptautiskās sadarbības partneri un pedagogi attīsta jaunas sadarbības formas un īsteno jaunas sadarbības aktivitātes mācību un audzināšanas darbā.	Nodrošināt esošo sadarbību partnerskolām Eiropā un paplašināt sadarbības partneru loku, paplašināt eTwinning iespēju izmantošanu mācību satura īstenošanā un attīstīt svešvalodu un komunikācijas prasmes starpkultūru kontekstā.
Ieviestas jaunas sadarbības metodes darbā ar vecākiem.	Turpināt attīstīt sadarbību ar vecākiem par pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu, dažādot un vecāku sadarbības metodes, lai veicinātu vecāku motivāciju mērķtiecīgai sava bērna individualitātes attīstīšanai.

1.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

<p>Pedagogi aktīvi piedalās savas profesionālās darbības kvalitātes pilnveidē un izvērtēšanā.</p>	
<p>Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide risinājusies 3 virzienos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. savstarpējā stundu vērošana, 2. pedagogu pieredzes popularizēšana mācību priekšmetu jomās skolā, novadā, valstī; 3. pedagogu kompetenču pilnveide starptautiskā sadarbībā. <p>Savstarpējā stundu vērošanā katrs pedagogs vada un vēro 3 mācību stundas un sniedz refleksijas par mācīšanas un mācīšanās procesu. Par paveiktā darba kvalitāti liecina secinājumi, ka vērotajās mācību stundās kolēģi lieto konkrēto prasmju apguvei atbilstošas metodes, paņēmienus un darba formas izvirzītā mērķa sasniegšanai, attīsta pašpilnveides un refleksijas prasmes.</p>	<p>Turpināt sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai ilgtermiņā uzlabotu skolas mācību procesa kvalitāti un veicinātu pedagogu līdzdalību skolas darbības plānošanā.</p>
<p>Pedagogi atzinīgi novērtējuši mācīšanos grupās kā jaunu un ļoti vērtīgu pieeju, kā rezultātā savstarpējo stundu vērošana skolā tiek kombinēta ar darbu mācīšanās grupās - kopēja stundu vērošana un analīze, apspriedes un mērķu izvirzīšana, kopēja darba plānošana un analīze.</p>	<p>Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi un pedagogu pieredzi kompetenču pieejas ieviešanā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts **“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** Eiropas Savienības fondu darbības programmas **“Izaugsme un nodarbinātība”** 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa **“Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu,**

īstenoti preventīvus un intervences pasākumus” ietvaros dod iespēju nodrošināt individuālu pieeju izglītojamo prasmju un iemaņu attīstībai.

4.2.Eiropas Sociālā fonda projekts „**Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs**” par preventīvu un intervences pasākumu organizēšanu, lai samazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

4.3.Gētes institūta Latvijā sadarbības projekts “Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās (CLIL Latvija), kura ietvaros tiek ieviestas jaunas mācību metodes integrētai mācību satura un vācu valodas apguvei – izglītojamie apguvuši vācu valodas pamatus saistībā ar dabaszinību un sociālo zinību tēmām; skolēni apguvuši pašvadītas mācīšanās prasmes un iemaņas, sagatavotas un novadītas atklātās stundas un meistarklase CLIL projekta dalībniekiem Latvijā un pieredze popularizēta Latvijas un Baltijas līmenī.

5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1.Eiropas Sociālā fonda projekts “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**” Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un

Eiropas Sociālā fonda projekts “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**” Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” ietvaros.

Eiropas Sociālā fonda projekts „**Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs**” par preventīvu un intervences pasākumu organizēšanu, lai samazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

Sadarbības līgums ar biedrību “Junior Achievement – Young Enterprise Latvija” par **praktiskās biznesa izglītības programmas** īstenošanu, nodrošinot pieeju JAL Latvija mācību programmām un metodiskajiem materiāliem un skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus un skolēniem iegūt starptautisku uzņēmējdarbības sertifikātu “The Entrepreneurial Skills Pass”.

Vācijas federālās valdības iniciatīvas „Skolas – nākotnes partneri“ ietvaros skolēniem ir iespēja padziļināti apgūt vācu valodu starptautiskā **Vācu valodas diploma** eksāmena kārtošana Deutsches Sprachdiplom II (DSD II) un Deutsches Sprachdiplom I (DSD I), kas paver plašākas perspektīvas gan studijām Vācijā, gan turpmākajai profesionālajai karjerai.

Trīspusēja vienošanās starp Gētes institūtu Latvijā, Talsu novada pašvaldību un Talsu 2.vidusskolu par sadarbību projektā “**Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās (CLIL Latvija)**”, ieviešot jaunas mācīšanas metodes integrētai mācību satura un vācu valodas apguvei, paaugstinot pedagogu profesionālo kompetenci un skolēnu mācīšanās motivāciju.

Vienošānās starp Talsu 2.vidusskolu un Elbas- Elsteres arodizglītības centru par vienošanās par **skolu partnerību** pedagogu pieredzes apmaiņā, mācību un skolas darba organizācijas jomā un informācijā par aktuālo abu valstu izglītības sistēmās.

Līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par Talsu 2.vidusskolas, Grēves ģimnāzijas Dānijā un Schoter SG skolas Nīderlandē dalību Eiropas Savienības Erasmus + programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerību projektā “**European challenges and sensitive issues in the classroom and society**”.

Līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par Talsu 2.vidusskolas un Lleidaskolas Spānijā par dalību Eiropas Savienības Erasmus + programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projektā “**Food, Environment and Sport. Let's Be Healthier! Adopting and Adapting Good Practices to Transform Our Communities**”.

Līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par Talsu 2.vidusskolas, Bohumas Jaunās ģimnāzijas Vācijā un **Statale Maffeo Vegio liceju** Itālijā dalību Eiropas Savienības Erasmus + programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projektā «**Sustainable Urban Development in Europe**».

Vienošanās ar Datorzinību centru par atbalsta sniegšanu digitālās prasmes caurvijas ieviešanai mācību procesā, pedagogu tālākizglītbai un tehniskiem risinājumiem **Showcase skolas** aktivitātēs.

1. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1.Eiropas Sociālā fonda projekts “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**” Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un

Saskaņā ar Valsts izglītības satura centra aktualitātēm vispārējā, profesionālajā un interešu izglītībā 2020./2021. mācību gadā tika izvirzītas sekojošas prioritātes:

- 6.1.Pašvadības prasmju attīstīšana izglītojamos un izglītojamo patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, valsts dzīvē;
- 6.2.Skolēnu pašpārvaldes darbību skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas;

- 6.3. Izglītojamo motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, veicinot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās;
- 6.4. Aktīva iesaistīšanās iniciatīvas „Latvijas skolas soma” aktivitātēs;
- 6.5. Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas;
- 6.6. Mērķtiecīgu klašu stundu organizēšana atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un audzināšanas plānam, iedzīvinot skolas vidē ģimnāzijas vērtības: sadarbību, radošumu un erudīciju.

7. Citi sasniegumi

- 7.1.1. 2020./2021. mācību gadā palielinājies skolēnu skaits ar teicamiem un izciliem mācību rezultātiem.
- 7.1.2. 2020./2021. mācību gadā palielinājies skolas pedagogu organizēto profesionālās pilnveides kursu apjoms un pieredzes popularizēšanas pasākumi.
- 7.1.3. Pēc skolēnu kognitīvās izpētes-intelekta testa un DIBELS Next lasītprasmes novērtēšanas testa rezultātiem par 6 % ir palielinājies skolēnu skaits, kam tiek sniegti atbalsta pasākumi mācību satura apguvē.
- 7.1.4. Pēc izglītības iestādes pedagogu iniciatīvas Talsu novadā uzsākta programma “Jauno pētnieku akadēmija” izglītojamajiem vecumā no 10 līdz 13 gadiem.
- 7.1.5. Organizēti pasākumi visiem skolēniem, akcentējot pašvadītu mācīšanos “Izaicinājumu nedēļā”, nodarbībās “Ielec vasarā” 1.-4. klašu skolēniem un skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem iespēja padziļināti apgūt sev interesējošo mācību jomu “Labi padarīts darbs – ierosme jaunām aktivitātēm”.
- 7.1.6. Par inovatīvas mācību vides veidošanu izglītības iestāde ieguvusi "Microsoft Showcase School" statusu.
- 7.1.7. Izglītības iestāde paplašina sadarbības projektu īstenošanu eTwinning Eiropas skolu sadarbības tīklā.
- 7.1.8. Valsts izglītības attīstības aģentūra ir piešķirusi izglītības iestādei *Erasmus+* akreditāciju periodam no 2021. gada 1. marta līdz 2027. gada 31. decembrim.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Oļegs Solovjovs)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

