

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU 2. VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr.4113900617
K.Mīlenbaha ielā 32, Talsos, Talsu novadā, LV 3201, tālrunis 63232160,
e-pasts: talsu2vidusskola@talsi.lv

Talsu novada pašvaldība

Talsu 2. vidusskola

Adrese: K.Mīlenbaha 32, Talsi LV-3201

Reģ.Nr. 4113900617

**PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS**

2019

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Talsu 2. vidusskola atrodas Ziemeļkurzemes mazpilsētā Talsos, kurā dzīvo 10000 iedzīvotāju. Talsos ir viena augstākās izglītības iestāde (Biznesa augstskolas „Turība” Talsu filiāle), 6 vispārizglītojošās skolas (Talsu Valsts ģimnāzija, Talsu 2. vidusskola, Talsu vakara un neklātienes vidusskola, Talsu Kristīgā vidusskola, Talsu sākumskola un Talsu pamatskola), Talsu mūzikas skola, Talsu mākslas skola, Talsu novada sporta skola un piecas pirmsskolas izglītības iestādes.

Pēc teritoriālās reformas Talsi kļuvuši par Talsu novada centru, kurā apvienojušās sešpadsmit pašvaldības. Talsu novads ir lielākais Latvijā, tā kopējā platība ir 1763 km², iedzīvotāju skaits ap 13 000.

Talsu 2. vidusskola ir Talsu novada pašvaldības dibināta un pašvaldības pakļautībā esoša vidējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skola savu darbu sākusi 1975. gadā kā divplūsmu (latviešu un krievu) skola. 1991.gadā skola tika reorganizēta, rezultātā tā tika sadalīta latviešu un krievu plūsmas vidusskolās. Skolā ir iekārtots muzejs, kurā atspoguļota skolas vēsture, ziņas par skolotājiem un absolventiem, viņu tālākajām gaitām, kā arī atmiņu stāstījumi.

No 2011.gada septembra Talsu 2.vidusskolai ir filiāle - Laidzes pamatskola. Tā atrodas 1881.gadā celtā pagasta skolas ēkā un kopš tā laika pilda izglītības iestādes misiju. Laidzes pamatskola ir viena no divām pagastā esošajām izglītības iestādēm. Tā atrodas 4 km no novada centra un 3 km no Laidzes pagasta centra.

Skolas dibinātājs: Talsu novada pašvaldība

Juridiskā adrese: K.Mīlenbaha 32, Talsi, LV-3201

Novads: Talsu

Skolas tips: vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu

Direktors: Oļegs Solovjovs

Izglītības programmas:

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Skolēnu skaits
		Datums	Nr.	
Pamatizglītības programma	21011111	01.09.2011.	V-4746	593
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	12.05.2014.	V-7196	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	25.06.2019.	-	10
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	24.11.2009.	V-690	88
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	24.11.2009	V-691	70

Pedagogu sadalījums pēc izglītības

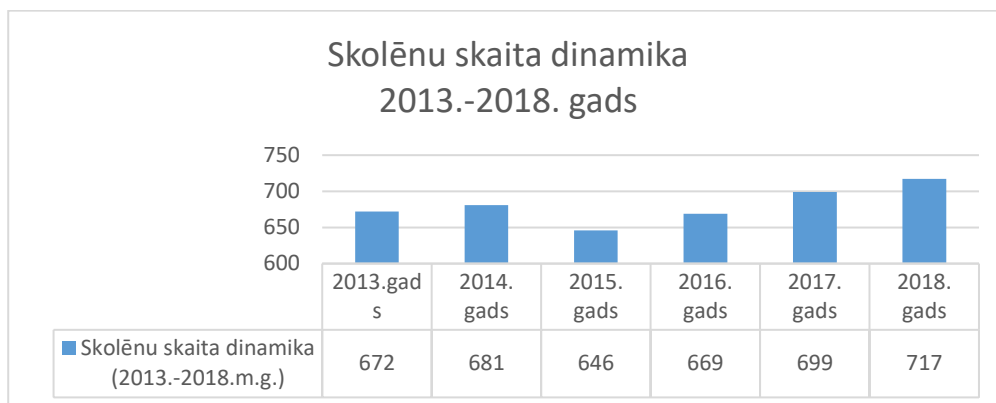
Talsu 2.vidusskolā strādā 73 pedagogi, 65 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību, 3 - ar augstāko izglītību, 2 ar vidējo izglītību (pašlaik apgūst izglītību pedagoga bakalaura programmā), 32 pedagoģijas maģistri.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju:

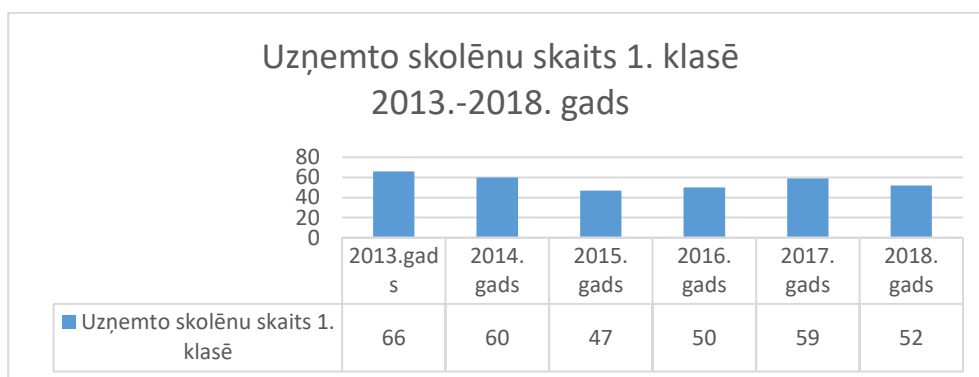
- mācību priekšmetu mācīšanas metodikā;
- pedagoģijā / humānajā pedagoģijā;
- audzināšanas jautājumos;
- atbalstā skolēniem ar speciālām vajadzībām;
- skolas vadības jautājumos;
- karjeras izglītībā;
- kompetenču pieejā mācību saturā.

Talsu, Dundagas, Rojas un Mērsraga starpnovadu metodisko komisiju vadītāji novadā- Kristīne Līberga, Regīna Treija, Visvaldis Vismanis, Daina Iesalniece, Sarmīte Popena, Indra Pauliņa, Ilze Upeniece.

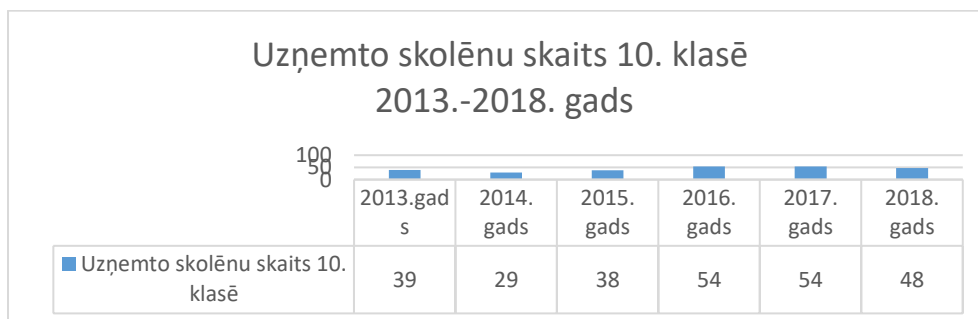
Skolēnu skaita dinamika pa gadiem (2013-2018)



Uzņemto skolēnu skaits 1.klasē



Uzņemto skolēnu skaits 10.klasē



Fakultatīvi skolēniem vidējās izglītības vispārizglītojošajā programmā skola piedāvā apgūt sociālās aprūpes programmu, kas veidota, sadarbojoties ar sadraudzības partneriem Zviedrijas Sederčepingas Komūnu.

Skolēniem ir iespēja apgūt 4 svešvalodas - angļu, vācu, krievu un zviedru valodas.

Talsu 2.vidusskola ir viena no 12 republikas skolām, kurā no 2002.gada skolēnus gatavo starptautiskā vācu valodas diploma eksāmena kārtošana Deutsches Sprachdiplom II (DSD II) un no 2013.gada - Deutsches Sprachdiplom I (DSD I).

Skolas finansiālais nodrošinājums

Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai.

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs. Budžeta plānošanā iesaistīti skolēni, pedagogi, skolas saimnieciskie darbinieki, notiek konsultācijas ar skolas padomi. Direktors regulāri informē par finanšu līdzekļu izlietojumu.

Skolas budžetu nodrošina valsts budžeta mērķdotācija skolotāju darba algām un Talsu novada pašvaldības finansējums skolas uzturēšanai. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, ņemot vērā piešķirtos līdzekļus, attīstības prioritātes. Tiek ņemti vērā vecāku, skolotāju, skolēnu un skolas saimniecisko darbinieku ieteikumi.

Pašvaldības budžeta līdzekļi-

2015. gadā - 973379,00 EUR
2016. gadā – 1408196,00 EUR
2017. gadā – 1110285,00 EUR
2018. gadā – 1031355,00 EUR
2019. gadā – 166360,00 EUR

Līdzekļi mācību grāmatu iegādei no valsts budžeta mērķdotācijām-

2015. gadā – 5328,00 EUR
2016. gadā – 12255,00 EUR
2017. gadā – 12650,00 EUR
2018. gadā - 13713,00 EUR
2019. gadā – 3000,00EUR

Līdzekļi mācību grāmatu iegādei no pašvaldības mērķdotācijām –
2019. gadā – 4746,00 EUR

Skolas īpašie piedāvājumi-

- vācu valodas apguve starptautiskā vācu valodas diploma (DSDI un DSD II) iegūšanai;
- zviedru valodas apguve;

- uzņēmējdarbības prasmju attīstība skolēnu mācību uzņēmumos;
- klašu audzinātāju ekspertu padome;
- sociālās aprūpes priekšmetu piedāvājums vidusskolā (fakultatīvi);
- apmācība neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā, veiksmīga piedalīšanās sacensībās novadā, valstī, starptautiskajā līmenī;
- aktīva, radoša skolēnu pašpārvalde;
- talantu attīstība mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos - koros, ansambļos, instrumentālajā ansamblī – un sportā;
- starpkultūru kompetences veidošana starptautiskos projektos;
- sakopta skolas vide;
- metodiskā bāze pedagogu tālākizglītībai kompetenču pieejā.

2. Skolas darbības pamatmērķis:

nodrošināt izglītības vidi, kas palīdz veidot garīgi un fiziski attīstītu radošu kultūras personību, īstenot izglītības procesu Izglītības un zinātnes ministrijas standartos noteikto mērķu sasniegšanai.

Galvenie uzdevumi mērķa realizācijai

Pamatjoma	Uzdevumi
Mācību saturs	• mācību procesā īstenot Valsts vispārējās vidējās izglītības un pamatzglītības standartu prasības • veikt ikgadējo izglītības programmu izvērtēšanu mācību gada noslēgumā • pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci sekmīgai mācību mērķu sasniegšanai
Mācīšana un mācīšanās	• nodrošināt izglītības pieejamību visiem • rosināt skolēnus apgūt mācību prasmes inovatīvai to pielietošanai • izmantot dažādas mācību metodes un informācijas komunikāciju tehnoloģijas mācību vielas apguvē un pielietošanā • akcentēt skolēnu līdzatbildību mācību procesā un sekmēt ikviena skolēna pašizaugsmi

Skolēnu sasniegumi	• izmantot daudzveidīgas sadarbības iespējas skolēnu attīstībai: klases audzinātājs – skolēns, klases audzinātājs – priekšmetu skolotāji, klases audzinātājs – vecāki, klases audzinātājs – skolas atbalsta personāls • attīstīt skolēnu prasmes sava darba plānošanā un objektīvā pašvērtēšanā, mācīt skolēnus izzināt sevi un novērtēt savas darbības rezultātus
Atbalsts skolēniem	• rosināt skolēnus radošai un ekonomiskai domāšanai un rīcībai • akcentēt karjeras izglītības lomu sekmīgai karjeras izveidei nākotnē, skolēnu vēlmju un tirgus prasību sabalansēšanu • turpināt nodrošināt sekmīgi īstenotās interešu izglītības programmas daudzveidīgai personības veidošanai - talantu izkopšanai un individualitātes attīstībai
Skolas vide	• pilnveidot savstarpējo saskarsmi pozitīvas mācību vides nodrošināšanā • veidot skolēnos saudzīgu attieksmi pret skolas vidi • kopt skolas tradīcijas, turpināt uzsāktās iestrādes skolēnu pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā
Resursi	• rosināt pedagogus iesaistīties inovatīvas mācību vides veidošanā • pilnveidot skolas materiālo bāzi, ieviest jaunākās tehnoloģijas, ikdienas savstarpējās saziņas darbā izmantot vienotu virtuālo platformu interneta vidē Office 365 • papildināt skolas bibliotēkas nodrošinājumu ar metodiskajiem materiāliem, sistematizēt pedagoģisko, metodisko literatūru un skolotāju pieredzes materiālus
Skolas darba organizācija	• pilnveidot mācību kvalitātes pārraudzību mācību un audzināšanas darbā • metodisko komisiju darbā akcentēt savstarpējās pieredzes apmaiņu • turpināt iesākto sadarbību ar institūcijām novada, valsts un starptautiskā līmenī, attīstīt jaunus sadarbības veidus ar skolām Latvijā un ārvalstīs

Skolas izvirzīto prioritāšu īstenošana

Skolas darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1. Mācību saturs	1.1.Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana	Katra mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē tiek veikta licencēto programmu izvērtēšana un izstrādāti ieteikumi mācību satura papildināšanai un mācību metožu izvēlei programmas tālākajā īstenošanas posmā. Ikdienas darbā tiek sekots, lai mācību un audzināšanas procesa organizēšana notiktu saskaņā ar pamatizglītības un vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem. Mācību priekšmetu jomu komisijās tiek apspriesta mācību priekšmetu standartu apguves gaita, identificētas iespējamās problēmas un meklēti to risinājumi. Veikta 12. klašu skolēnu anketēšana, izvērtējot mācību priekšmetu un programmu nozīmību, ik gadu 12.klašu skolēni piedalās diskusijā par skolas piedāvātajām izglītības iespējām un to kvalitāti.
2. Mācīšana un mācīšanās	2.1.Skolēnu mācīšanās prasmju pilnveide un mācīšanās stratēģiju apguve mūžizglītībai un pašorganizācijas spēju attīstīšanai 2.2.Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, pedagogu zināšanu un kompetenču	Mācību priekšmetu jomu komisijās ir izstrādātas mācīšanās stratēģijas zināšanu un prasmju apguvei katrā mācību priekšmetā. Arvien lielāka uzmanība tiek pievērsta starppriekšmetu saiknes ievērošanai, kā arī skolēnu prasmju un zināšanu nostiprināšanai, tās praktiski izmantojot mācību stundās, ārpusklases un projektu darbā. Pedagogi regulāri iepazīstas ar jaunākajiem metodiskajiem materiāliem, mācību priekšmetu komisijās diskutē par jaunākajām tendencēm mācību metodikā, aktualitātēm un izvērtē to iespējamo lietojumu sekmīgākai mācību vielas apguvei. Īpaši tiek akcentēta inovatīvu mācību metožu aprobēšana skolēnu zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanā.

	kvalitātes pozitīva dinamika	Pedagogi ir papildinājuši savas profesionālās kompetences tālākizglītībasursos speciālajās izglītības programmās, humānajā pedagoģijā. Nozīmīgi ir pieredzes apmaiņas pasākumi metodiskajās dienās skolā, kad pedagogi prezentē jauno metožu pielietojumu kolēģiem, kā arī citu skolu pedagogu vizīšu laikā. Pedagogi tiek rosināti popularizēt savu pieredzi novada, valsts un starptautiskā mērogā.
3. Skolēnu sasniegumi	3.1. Mācību rezultātu izvērtējums, skolēnu attīstības dinamikas atspoguļošana un analīze	Klašu audzinātāju vadībā tiek veikta skolēnu individuālo attīstības dinamikas līkņu izstrāde un skolēnu attīstības dinamikas analīze trīspusējā sadarbībā: skolēns – skolotājs – vecāki. Problēmsituāciju gadījumos skolēnu attīstības dinamikas analīze notiek trīspusējā sadarbībā: skolēns – skolotājs – psiholoģiskā un sociālā atbalsta personāls. Mācību un audzināšanas procesā tiek pievērsta uzmanība skolēnu prasmju un iemaņu līmeņa saglabāšanai pārejā no vienas izglītības pakāpes uz otru. Skolēni tiek rosināti sevis izzināšanai un savas darbības rezultātu novērtēšanai.
4. Atbalsts skolēniem	4.1. Skolēnu ekonomiskās domāšanas un rīcības veicināšana 4.2. Iespēju nodrošināšana skolēnu talantu izkopšanai un attīstībai	Lai rosinātu skolēnos uzņēmējdarbībai raksturīgu attieksmi, iemaņu un domāšanas veida attīstīšanu, teorētiskajās mācībās tiek integrēts princips „Mācies darot”. Skolēni veido un vada uzņēmumus, kas mācību nolūkos darbojas reālā vidē, kur skolēni ražo un pārdod preces/pakalpojumus un gūst pirmo pieredzi mūsdienu brīvā tirgus ekonomikas apstākļos. Skolēniem ir pieejams plašs interešu izglītības programmas klāsts: Skolēnu literāro talantu un spēju izkopšana literārajā studijā, skolēnu talantu un spēju izkopšana skolas koros, vokālajos un instrumentālajos ansambļos, tēlotājmākslas,

		fotomākslas un daiļamatu mākslas pulciņos, sporta aktivitātēs. Skolēniem ir piedāvāta vācu valodas zināšanu paplašināšana, apmeklējot vācu valodas diploma nodarbības un gatavojoties starptautiska vācu valodas diploma iegūšanai.
	4.3. Skolēnu pašiniciatīvas, pašizpaušmes un aktivitātes veicināšana	Darbojoties skolēnu pašpārvaldē, 9.-12. klašu pārstāvji gūst pirmo pieredzi sabiedriskās dzīves organizēšanā, darba plānošanā, kā arī organizatorisko un sadarbības prasmju pilnveidošanā, pilsoniskas sabiedrības stiprināšanā.
	4.4. Vecākiem sniegtās informācijas kvalitātes uzlabošana un atgriezeniskās saites nodrošināšana	Reizi semestrī tiek organizētas vecāku dienas skolā, kuru laikā notiek individuālas tikšanās ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas vadību, kā arī radošās darbnīcas vecākiem, skolēniem un skolotājiem. Pedagogu kolektīvs kā sekmīgas sadarbības pamatu redz skolas un vecāku sadarbības metožu dažādošanu, lai veicinātu vecāku motivāciju mērķtiecīgai sava bērna individualitātes attīstīšanai. Katras klases vecāku pārstāvji Skolas padomē diskutē un lemj par aktuāliem skolas attīstības jautājumiem.
	4.5. Karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana	Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kuru īsteno karjeras konsultante sadarbībā ar klašu audzinātājiem, skolas pedagogiem un atbilstošo jomu speciālistiem Mācību un audzināšanas darbā skolēni tiek motivēti izzināt savas tālākizglītības iespējas un veicināt izvēlētajai karjerai nepieciešamo prasmju attīstīšanu. Skolēni tiek iepazīstināti ar profesijām un iespējām iegūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, 9. un 12. klašu skolēni tiek informēti par tālākizglītības iespējām. Ir veikta skolēnu profesionālo interešu un profesionālās piemērotības izpēte.

		Skolēniem un pedagogiem pieejami metodiskie materiāli par karjeras izglītību. Sadarbībā ar augstākās un profesionālās izglītības iestādēm regulāri tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi. Kopš 2016./17. mācību gada skola īsteno VISC administrēto ESF projektu «Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs».
5. Skolas vide	5.1.Pilnveidot savstarpējo saskarsmi pozitīvas mācību vides nodrošināšanā 5.2.Veidot skolēnos saudzīgu attieksmi pret skolas vidi	Skolas psihologa vadībā 1., 5. un 10.klašu skolēniem tiek organizētas nodarbības jaunā klases kolektīva saliedēšanai un adaptācijai jaunā izglītības posmā. Mācību un audzināšanas procesā tiek akcentēta saudzīgas attieksmes nozīme ilglaicīgai telpu un inventāra uzturēšanai, skolēni iesaistīti skolas noformēšanā, labiekārtošanā.
6. Resursi	6.1.Turpināt modernizēt dabaszinātņu cikla mācību priekšmetu kabinetus 6.2.Pilnveidot skolas bibliotēkas nodrošinājumu ar metodiskajiem materiāliem, sistematizēt pedagoģisko, metodisko literatūru un skolotāju pieredzes materiālus	Eiropas Savienības projekta ietvaros veikta dabaszinātņu cikla mācību priekšmetu kabinetu labiekārtošana atbilstoši mūsdienu prasībām. Pieejamo finanšu resursu ietvaros skolas bibliotēka nodrošināta ar jaunāko mācību un metodisko literatūru, tiek sistematizēti skolotāju pieredzes materiāli.
7. Skolas darba organizācija	7.1.Pilnveidot mācību kvalitātes pārraudzību mācību un audzināšanas darbā, akcentējot mācību stundu apmeklējumu un skolas iekšējās	Skolā regulāri tiek veikta mācību kvalitātes pārraudzība pēc iekšējās kontroles plāna – mācību stundu vērošana, ierakstu pārbaude klases žurnālos, 5.-10. klašu skolēnu anketēšana, individuāls darbs ar skolēniem un viņu vecākiem.

	kārtības noteikumu ievērošanu	
	7.2., „Dalies pieredzē” – metodiskās komisijās iepazīstināt kolēģus ar savu pieredzi	Metodisko dienu ietvaros pedagogi dalās pieredzē mācību un audzināšanas darbā, informē kolēģus par aktualitātēm, kas gūtas tālākizglītībasursos un semināros, un darba grupās apspriež to ieviešanas iespējas mācību procesa pilnveidošanai.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda akreditācijas ieteikumu izpilde

Joma, kvalitātes rādītājs	Rekomendācija	Izpilde
1.1	Pilnveidot skolā pieņemto kārtību par mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādi, nosakot mācību satura apguves plānošanas nepieciešamību mācību gadam visos mācību priekšmetos	Skolā ir pilnveidota pieņemtā kārtība mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādei atbilstoši mācību priekšmetu programmai. Tematiskajos plānos ir noteiktas galvenās saturiskās sadaļas - apgūstamā tēma, plānotais tēmas apguves laiks, apgūstamās prasmes un kompetences, pārbaudes darba laiks. Tematiskie plāni tiek izstrādāti semestrim, tie ir pieejami Office 365 vidē. Tematisko plānu izstrādi un atbilstību pamata un vispārējās izglītības standartam uzrauga direktores vietnieces izglītības jomā.
2.1.	Metodiskajās komisijās izvērtēt mācību metožu un formu izvēles lietderību un to efektivitāti	Pedagogi regulāri seko skolēnu mācību sasniegumiem un analizē pārbaudes darbu rezultātus. Mācību metožu un formu izvērtēšana notiek mācību gada beigās metodiskajās komisijās, apkopojot pedagogu pašvērtējumos sniegto mācību procesā izmantoto metožu efektivitāti.
2.3.	Mācību procesā plašāk izmantot skolēnu	Pašvērtējumu kritēriji ir izstrādāti atbilstoši mācību priekšmeta specifikai un apspriesti

	pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu, dažādot pašvērtēšanas formas. Izstrādāt skolēna darba pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma kritērijus	mācību priekšmetu jomu komisijās. Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē un apspriež skolēnu vecumposmam piemērotākās pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma formas.
6.2.	Turpināt piesaistīt finanšu līdzekļus skolas telpu iekārtojuma uzlabošanai	Pārskata periodā Eiropas Savienības projekta ietvaros ir veikta kabinetu labiekārtošana. Skolas materiāli tehniskā bāze ir papildināta ar datortehniku, lai pedagogiem būtu iespējams nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošu mācību procesu. Izmantojot skolas iekšējos resursus, vasarās tiek veikti kosmētiskie remontu klašu telpās.
7.3.	Popularizēt valsts līmenī skolas pieredzi starpkultūru izglītībā un skolēnu uzņēmējdarbības attīstīšanā	Skolas pieredze starpkultūru izglītībā tiek popularizēta masu medijos Latvijā, Vācijā un Spānijā. pedagogu pieredzes apmaiņas vizīšu un semināru, un tālākizglītības kursu laikā.

Informācijas iegūšana

Analizēti dokumenti:

- skolas nolikums;
- skolas attīstības plāns;
- skolas darbības kvalitātes ikgada pašvērtējums;
- skolas stundu saraksts, konsultāciju, fakultatīvo, interešu izglītības, pulciņu nodarbību grafiki;
- pedagogiskās padomes sēžu materiāli;
- metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija, pašvērtējums;
- skolas padomes lēmumi;
- skolēnu pašpārvaldes lēmumi;
- visu skolas darbības jomu darba plāni un pašvērtējumi;
- klašu žurnāli, interešu izglītības programmu žurnāli, fakultatīvo nodarbību

žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli;

- skolotājiem nepieciešamā dokumentācija;
- skolas iekšējās kontroles materiāli;
- skolēnu pārbaudes darbi, to rezultāti;
- sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaitē;
- skolēnu un skolotāju sasniegumu uzskaitē;
- skolēnu izaugsmes dinamikas rādītāji;
- instrukcijas, drošības tehnikas ievērošanas noteikumi;
- skolotāju pašvērtējuma materiāli;
- skolotāju tematiskie plāni;
- metodisko komisiju protokoli;
- finanšu dokumentācija.

Aptaujas skolas darba vērtēšanai:

Skolēnu aptaujā skolas pašnovērtējumam piedalījās 234 skolēni;

Ģimenes aptaujā skolas pašnovērtējumam piedalījās 138 vecāki;

Skolotāju aptaujā skolas pašnovērtējumam 38 skolotāji.

4. Skolas darbības kvalitātes vērtējums

4.1. Mācību saturs

4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Talsu 2.vidusskolā ar filiāli “Laidzes pamatskola” tiek īstenotas 5 vispārējās izglītības programmas:

- Pamatizglītības programma, 21011111;
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, 21056011;
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, 21055011;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma, 31011011;
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, 31013011.

Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām programmām. Nepieciešamās korekcijas tiek veiktas atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos, tās ir saskaņotas ar pašvaldību un Izglītības kvalitātes valsts dienestu.

Skolā strādā ar VISC apstiprinātu standartu “Komerccinības”, tas tiek realizēts vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmā.

Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra izstrādātās paraugprogrammas, 2 pedagogi strādā ar skolas apstiprinātām programmām. Mācību priekšmetu programmām izstrādāti tematiskie plānojumi. Tajos norādītas tēmas, to apguves un pārbaudes laiks. Visas mācību priekšmetu programmas tiek realizētas atbilstoši licencētajām programmām. Kopš 2017./2018. mācību gada skolā īsteno Valsts izglītības satura centra pilotprojekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aktivitātes un pedagogi sniedz savus ieteikumus projekta pilnveidei.

Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē. Mācību priekšmetu jomu komisijās tiek analizētas mācību priekšmetu programmas un saskaņoti tematiskie plāni, analizēti valsts pārbaudes darbi, aktualizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši skolas un normatīvo aktu prasībām.

Klašu audzinātāji izmanto un īsteno skolas audzināšanas stundu plānu.

Visi pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standartu prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus.

Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir pietiekams un saskan ar ierakstiem žurnālā. Pedagogi darba gaitā veic nepieciešamās plāna korekcijas, paredzot diferencētu darbu ar skolēniem, kam ir grūtības mācībās, kā arī ar talantīgajiem skolēniem. Metodiskajās komisijās pedagogi analizē plāna izpildi.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Skolēnu stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību stundu saraksts ir pieejams gan izdrukātā veidā skolā, gan skolas mājas lapā www.talsu2vsk.lv. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek informēti savlaicīgi gan skolas ziņojumu stendā, gan skolas mājas lapā.

Skolā darbojas astoņas mācību priekšmetu jomu komisijas – valodu, matemātikas, dabaszinātņu, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā un sākumskolas mācību priekšmetu joma.

Sanāksmēs pedagogi iepazīstas ar jaunākajām aktualitātēm mācību priekšmetu metodikā, ar jaunākajām nostādnēm pedagoģijā, pārrunā tālākizglītības kursu un semināru laikā gūtās atziņas un jauninājumus.

Katra mācību gada beigās pedagogi izanalizē savu darbu un veic pašvērtējumu. Mācību priekšmetu jomu komisijās tie tiek apkopoti, lai skolas vadība ņemtu vērā pedagogu ieteikumus, priekšlikumus un kritiku.

Plānojot mācību saturu un mācību metodes, pedagogi izvērtē skolēnu vajadzības, paredz mācību darba diferenciāciju skolēniem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem skolēniem. Pēc konsultācijām ar direktores vietnieci izglītības jomā un sarunām ar mācību priekšmetu skolotājiem tiek izstrādāti individuālie plāni un atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolēnu mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Vērtējuma līmenis: labi.

Jomas “Mācību saturs” stiprās puses:

- Talsu 2.vidusskolā visas izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas skolas mācību un audzināšanas darbā;
- pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību un formas;
- visi pedagogi apzinās mācāmā priekšmeta nozīmi izglītības programmas īstenošanā;
- skolas vadība sniedz pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu mācību un audzināšanas darba plānošanā un izpildē.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Viens no galvenajiem skolas uzdevumiem ir mācību kvalitātes nodrošināšana, kas tiek panākta, pedagogiem izmantojot dažādas mācību un satura apguves metodes. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, aktualizē zināšanas metodikā un mācību saturā, dalās pieredzē metodiskajās komisijās un ar pārējiem pedagogiem metodisko dienu ietvaros, informatīvajās sanāksmēs.

Mācību priekšmetu programmu realizācijā pedagogi izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas, skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes, kas aktualizē, sekmē un nodrošina produktīvu pedagoga – skolēna sadarbību. Interaktīvās mācību metodes mācību procesā ļauj skolēniem attīstīt sadarbības prasmes.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, to apjoms ir piemērots skolēnu vecumposma īpatnībām. Skolā ir noteikta konsultāciju kārtība. Metodiskajās komisijās ir izstrādātas vienotas prasības mājas darbu apjomiem un to izpildei.

Skola izmanto e-klases žurnālu, tas tiek aizpildīts atbilstoši normatīvajām prasībām, e-klases žurnāla aizpildīšanu uzrauga skolas administrācija.

Stundu vērošanā ir konstatēts, ka pedagogu mācību metožu un paņēmienu izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Arvien vairāk tiek akcentēta mācību programmas apguve saistībā ar reālo dzīvi. Stundas ir mērķtiecīgas, virzītas uz skolēna mācīšanos, prasmi analizēt, pētīt un izprast. Lielākā daļa skolēnu apstiprina, ka pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību metodes, izmantojot elektroniskos mācību līdzekļus, e-vides sniegtās iespējas. Saikni ar reālo dzīvi sekmē “Ēnu dienas” pasākumi, organizētās mācību un izzinošās ekskursijas, pasākumi un aktivitātes ESF projekt «Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs» ietvaros.

Mācību priekšmetu jomu komisijās pedagogi apspriež un analizē izmantojamos mācību līdzekļus un mācību literatūru. Par vienu no prioritārajiem uzdevumiem mācību procesā pedagogi izvirza skolēnu savstarpējo sadarbību, izmanto pāru un grupu darbu, strādā pie skolēnu pašvērtējuma prasmes attīstīšanas. Pedagogi rosina skolēnus izteikt savu viedokli, māca analizēt sasniegtos rezultātus, palīdz risināt mācību darba problēmas, dod iespēju uzlabot vērtējumu. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā. Savukārt lielākā daļa skolēnu novērtē pedagogu labvēlību un atsaucību attiecībā ar skolēniem, kā arī uzskata, ka prot sadarboties ar citiem skolēniem mācību procesā.

Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus. Gandrīz visi skolēni atzīst, ka pedagogi saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu, pārbaudes darbu nosacījumus.

Mācīšanās procesa saiknei ar reālo dzīvi skolēniem tiek piedāvāta programma starpkultūru kompetenču veidošanai, kas paredz svešvalodu prasmju pielietojumu un saskarsmes un komunikācijas prasmju pilnveidi autentiskā vidē. Sadarbībā ar partnerskolām Vācijā un Spānijā tiek īstenotas skolēnu apmaiņas programmas, starptautiskie projekti, nodrošināta skolēnu un pedagogu līdzdalība starptautiskās konferencēs.

2018./2019. mācību gadā sadarbībā ar Elbas Elsteres arodizglītības centru īstenots Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības KA2 skolu apmaiņas partnerības projekts “Rescue Maja”, lai skolēni apzinātu globālo vides problēmu ietekmi uz biškopību, to risināšanas veidus un gūtās zināšanas un prasmes pielietotu praktiskā darbībā.

Ar Lleidas skolu Spānijā 2018./2019. mācību gadā uzsākta jauna sadarbība un uzsākta projekta “Food, Environment and Sport. Let's Be Healthier! Adopting and Adapting Good Practices to Transform Our Communities” īstenošana, kas turpināsies 2019./2020. mācību gadā. Tā ietvaros tiek veidota atbildīga attieksme pret savu veselību un nākotni.

Mācību procesā tiek izmatotas arī alternatīvas mācību formas: mācību ekskursijas, alternatīvās sporta dienas, mācību priekšmetu pēcpusdienas, starppriekšmetu projekti, konkursi dabaszinībās, erudītu konkursi, Dzejas dienu lasījumi u.c. ar mācību darbu saistīti pasākumi.

Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādes procesu organizē konsultante, kuras pārziņā ir informatīvo pasākumu plānošana, konsultāciju un semināru organizēšana pedagogiem un skolēniem, vienotu darbu vērtēšanas kritēriju izstrāde.

Visi 11. un 12.klašu skolēni apgūst zinātniski pētnieciskā darba izstrādes iemaņas: 11.klasē viņi veic darba teorētisko daļu un piedalās darba priekšizstāvēšanā. Skolēni 12.klasē turpina iesākto darbu, veicot pētniecisko daļu, un izstrādātos darbus aizstāv skolā. Labākie darbi dabaszinībās, vides zinātnē, ķīmijā, svešvalodās, ekonomikā tiek izvirzīti uz novada zinātniski pētniecisko darbu lasījumiem un Kurzemes reģionālo zinātniski pētniecisko darbu konferenci Liepājā. 2 skolēni ar saviem darbiem tika uzaicināti piedalīties zinātniski pētniecisko darbu konferencēs Rīgā. Lai paaugstinātu zinātniski pētniecisko darbu kvalitāti, uzsākta augstskolu pasniedzēju un jomu speciālistu piesaiste.

Skolas līdzdalība Vācijas Federālās ārlietu ministrijas iniciatīvā „Skolas – nākotnes partneri” sniedz iespēju paplašināt partnerības loku, iesaistoties projektos ar skolām visā pasaulē. Sadarbībā ar Vācijas Ārlietu ministrijas un Vācijas skolu sistēmas ārvalstīs centru tiek organizēti vācu valodas popularizēšanas pasākumi skolu partnerības projekta ietvaros. Tajos piedalās Talsu 2.vidusskolas 5.-12.klašu skolēni, kuri mācās un vēlas mācīties (5.klašu skolēni) vācu valodu. Skolēniem, kuri padziļināti apgūst vācu valodu un gatavojas starptautiskajam vācu valodas eksāmeniem, tiek organizēta ikgadējā vācu valodas nometne.

Komerczinību programmā skolēni rosināti gūt izpratni par uzņēmējdarbības pamatprincipiem un apgūt uzņēmējdarbības pamatiemaņas skolēnu mācību uzņēmumu formā. Apvienojot teorētisko apmācību ar praktisko darbību, skolēni apgūst vispārējās un integrētās prasmes uzņēmuma darbības nodrošināšanai, iepazīst Latvijas ekonomikas problēmas un perspektīvas. Piedaloties skolēnu mācību uzņēmumu reģionālajos un Vislatvijas gadatirgos, skolēni gūst pirmo pieredzi mūsdienu brīvā tirgus ekonomiskajos apstākļos. Komerczinību kursa noslēgumā skolēni saņem “Junior Achievement” izsniegtos sertifikātus par uzņēmējdarbības pamatiemaņu apguvi.

Kopš 2016./2017. mācību gada sadarbībā ar Biznesa augstskolu “Turība” Talsu 2. vidusskolas komerczinību programmas skolēni piedalās Kurzemes novada “Uzņēmējdarbības skolā”. Tās mērķis ir veicināt interesi vidusskolēnos par uzņēmējdarbību, iepazīstināt ar būtiskākajiem uzņēmējdarbības elementiem, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu reģionu ekonomiku un kopējo tautsaimniecību. Radošajās nodarbībās skolēni padziļina zināšanas biznesa pamatos, pilnveido prezentācijas, komunikācijas un digitālās prasmes un klātienē iepazīstas ar biznesa modeļiem Latvijā.

Sadarbībā ar MICROSOFT uzsākts darbs Showcase statusa iegūšanai, kas ir apliecinājums digitālās pratības caurvijas ieviešanai mācību procesā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, veido viņos motivāciju mācīties, rosinot mācību procesā izmantot visus skolā pieejamos resursus – bibliotēku, lasītavu, datorklases, mājturības un tehnoloģiju kabinetus, sporta halli, modernos mācību tehniskos līdzekļus (mobilo datorklasi, balsošanas pultis, dokumentu kameru, interaktīvās tāfeles, videoprojektorus u.c.) Skolēni tiek rosināti arī patstāvīgi tos izmantot, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanā, projektu nedēļas ietvaros utt.

Skolēni prot sadarboties, strādāt pāros, grupās, individuāli, daudzkreiz skolēni palīdz cits citam vielas izskaidrošanā.

Liela vērība tiek pievērsta skolēniem ar mācīšanās grūtībām, tiek veikta diagnostika un analizēti mācību sasniegumi, izstrādāti individuālie plāni.

Gandrīz visi skolēni atzīst, ka skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos ne tikai lai sagatavotos olimpiādēm, bet arī lai uzlabotu savas zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas ikdienas mācību darbā. Vairāk nekā puse skolēnu atzīst, ka pedagogi viņus motivē labākam mācību darbam, ieinteresē sasniegt labākus rezultātus, rosina izmantot tādas mācību palīgīdzekļus kā vārdnīcas, enciklopēdijas, rokasgrāmatas, žurnālus, laikrakstus, interneta resursus, mācības e-vidē, rosina piedalīties dažādos konkursos, sacensībās, viktorīnās, olimpiādēs, ļauj organizēt un vadīt dažādus pasākumus gan klasē, gan skolā, tādējādi ceļot viņu pašapziņu, pašvērtējumu, stimulējot pašattīstību.

Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, vairāk nekā puse prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesu, vidējās izglītības programmas izvēli saista ar saviem nākotnes plāniem - tā uzskata lielākā daļa pedagogu. Ar skolēniem, kas kavē stundas bez attaisnojoša iemesla, strādā sociālais pedagogs, nepieciešamības gadījumā arī sociālais pedagogs. Kavētās stundas tiek uzskaitītas, tās tiek ievadītas datu bāzē e-klases sistēmā, par skolēnu sekmēm un kavējumiem regulāri tiek informēti skolēnu vecāki.

Skolā ir izveidota datu bāze skolēnu sasniegumu uzskaitē. Katrs pedagogs analizē pārbaudes darbu rezultātus, apkopo skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un analizē skolēnu individuālos sasniegumus gan klasē kopumā, gan individuāli. Ir izveidots apkopojums par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, notiek to analīze un rezultāti tiek salīdzināti ar Talsu novada un valsts vidējiem rezultātiem.

Klašu audzinātāji savās klasēs kopā ar skolēniem ir izveidojuši mācību sasniegumu dinamikas uzskaites datu bāzi, kura regulāri tiek papildināta. Skolēniem ir iespēja izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt turpmākos mērķus. Izmantojot šo datu bāzi, klašu audzinātāji individuālās sarunās ar vecākiem analizē skolēnu sekmes un to uzlabošanas iespējas.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski, objektīvi un kompetenti vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot valsts normatīvajos dokumentos noteikto un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību. Uzsākot 2017./2018. mācību gadu, tika veikta Talsu 2.vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vienotās vērtēšanas kārtības noteikumu aktualizēšana. Vērtēšanas pārbaudes formas un metodiskie paņēmieni atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Gandrīz visi skolēnu vecāki un skolēni atzīst, ka viņiem ir izskaidrota skolā pastāvošā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots pa mācību semestriem un aktualizēts katram mēnesim, nepieciešamības gadījumā tas tiek precizēts, ar to tiek iepazīstināti arī skolēni.

Pedagogi regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālos un citos valsts noteiktajos dokumentos (sekmju kopsavilkuma žurnālos, liecībās, personas lietās). Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai pilnveidotu mācību procesu un veicinātu skolēnu izaugsmi. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un kontrolē (vismaz 2 reizes semestrī) direktores vietnieces izglītības jomā. Skolēnu mācību darba sasniegumi tiek analizēti pedagogiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās, pedagogu pašvērtējumos.

Vecāki regulāri saņem informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem gan no ikmēneša sekmju lapām, no ierakstiem skolēnu dienasgrāmatās, gan no individuālajām sarunām ar klases audzinātāju.

Vērtējuma līmenis: labi.

Jomas “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses:

- pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes skolēnu mācību intereses uzturēšanai;
- skolā ir izstrādāta vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, par to ir informēti skolēni un vecāki;
- mācību sasniegumu uzlabošanai un zināšanu papildināšanai skolēniem vienmēr ir pieejamas pedagogu konsultācijas.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, analīzē un uzskaitē. Skolēnu mācību sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, individuālajās sarunās, arī vecāku sapulcēs, lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu skolēnu motivāciju mācīties.

Skolā turpinās darbs pie skolēnu izaugsmes dinamikas attīstības. Lai labāk varētu organizēt mācību procesu, pedagogi veic pārbaudes darbu analīzi.

Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie plāni, kā sekmīgāk apgūt zināšanas un uzlabot motivāciju mācīties. Skolēniem, kuriem ir nepieciešama palīdzība, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Skolēniem ir tiesības, saskaņojot ar skolotāju, uzlabot pārbaudes darba vērtējumu, kā noteikts skolas vērtēšanas kārtībā.

Skolēnu sekmes tiek atspoguļotas e-klases žurnālā, atbilstoši valstī noteiktajai vērtēšanas kārtībai.

Grafikos apkopoti pēdējo divu gadu summārie apguves līmeņi pēc gada vērtējumiem visos mācību priekšmetos kopā.

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, analīzē un uzskaitē. Skolēnu mācību sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, individuālajās sarunās, arī vecāku sapulcēs, lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu skolēnu motivāciju mācīties.

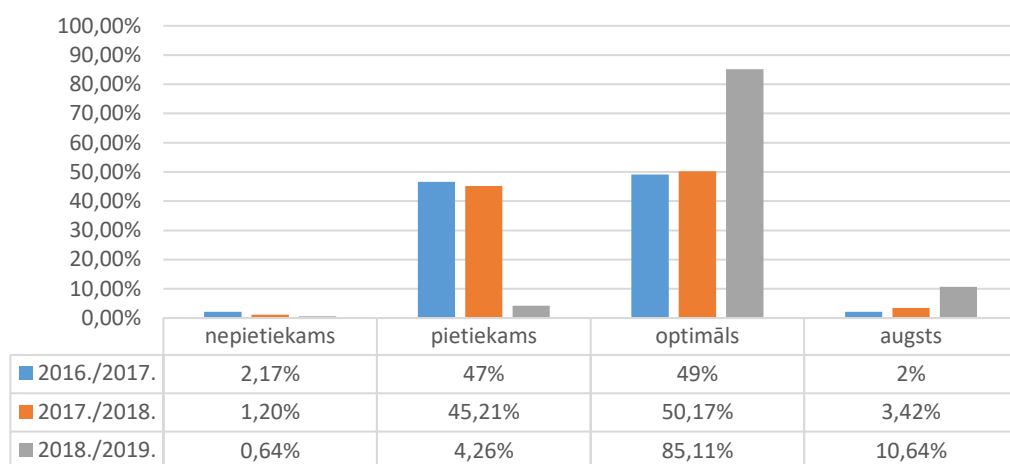
Skolā turpinās darbs pie skolēnu izaugsmes dinamikas attīstības. Lai labāk varētu organizēt mācību procesu, pedagogi veic pārbaudes darbu analīzi.

Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie plāni, kā sekmīgāk apgūt zināšanas un uzlabot motivāciju mācīties. Skolēniem, kuriem ir nepieciešama palīdzība, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Skolēniem ir tiesības, saskaņojot ar skolotāju, uzlabot pārbaudes darba vērtējumu, kā noteikts skolas vērtēšanas kārtībā.

Skolēnu sekmes tiek atspoguļotas e-klases žurnālā, atbilstoši valstī noteiktajai vērtēšanas kārtībai.

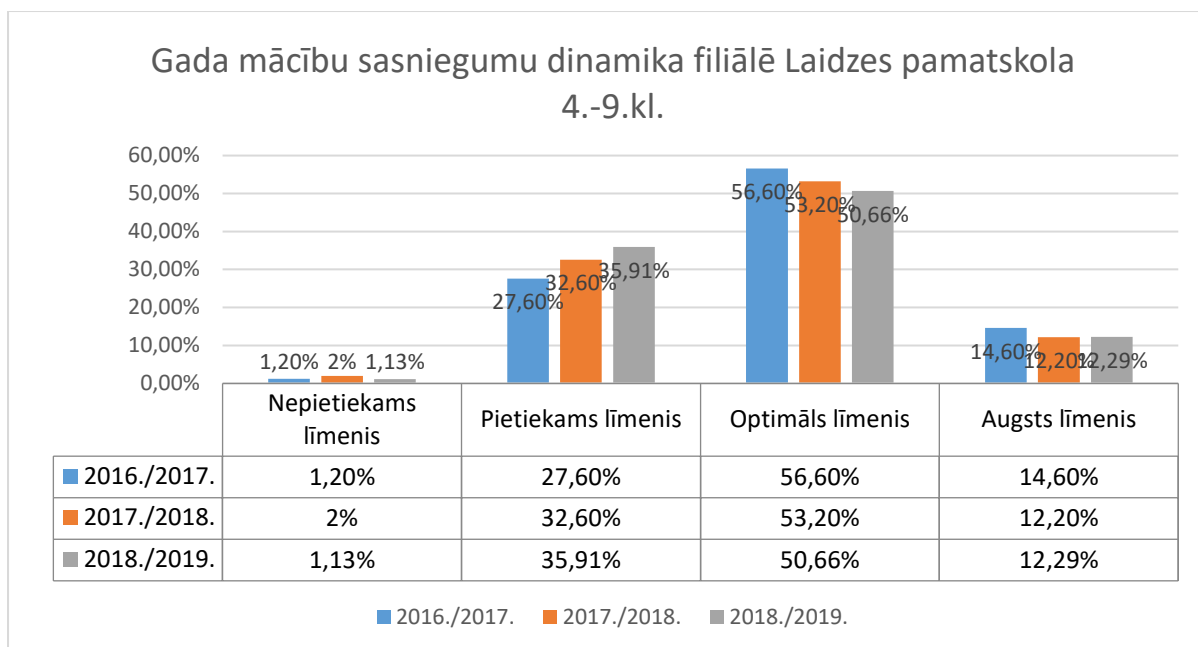
Grafikos apkopoti pēdējo divu gadu summārie apguves līmeņi pēc gada vērtējumiem visos mācību priekšmetos kopā.

Gada mācību sasniegumu dinamika T2V 2.-12.kl. 2016./2017.-2018./2019.m.g.



Procentuāli analizējot Talsu 2.vidusskolas skolēnu skaitu, kas mācās optimālajā līmenī, var secināt, ka tas lēnām, bet pakāpeniski paaugstinās. Attiecīgi samazinās skolēnu skaits pietiekamajā līmenī. 2016./2017.mācību gadā nepietiekamais līmenis bija 2,17%, 2017./2018.mācību gadā 1,20 % un 2018./2019. mācību gadā 0,64%. Pietiekamais līmenī ir vērojams ievērojams samazinājums, no 47% 2016./2017. mācību gadā, līdz 4,26% 2018./2019. mācību gadā. Pieaudzis arī skolēnu skaits augstākajā līmenī.

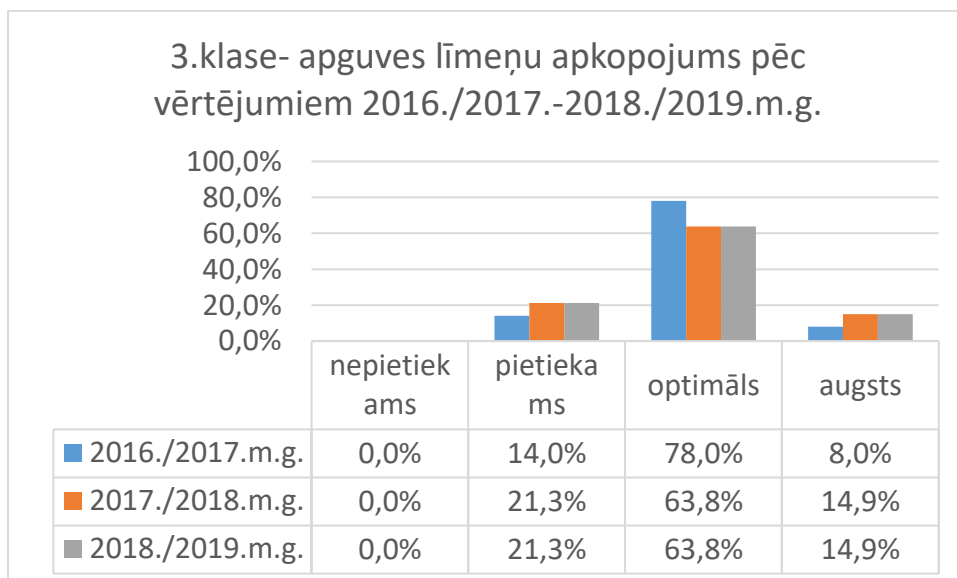
Talsu 2.vidusskolas filiālē “Laidzes pamatskola” ir vērojama tendence samazināties to skolēnu skaitam, kuriem ir nepietiekams līmenis. Skolēnu skaits augstākajā līmenī ir palielinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, optimālā līmeņa skolēnu skaits ir samazinājies. Par 3% ir samazinājies skolēnu skaits pietiekamajā līmenī, bet par 2% ir samazinājies skolēnu skaits nepietiekamajā līmenī.



Tālāk grafikos apkopoti pēdējo 3 gadu summārie apguves līmeņi 3., 6. un 9.klasē pēc gada vērtējumiem mācību priekšmetos, kuros attiecīgajā mācību gadā paredzēti valsts pārbaudes darbi.

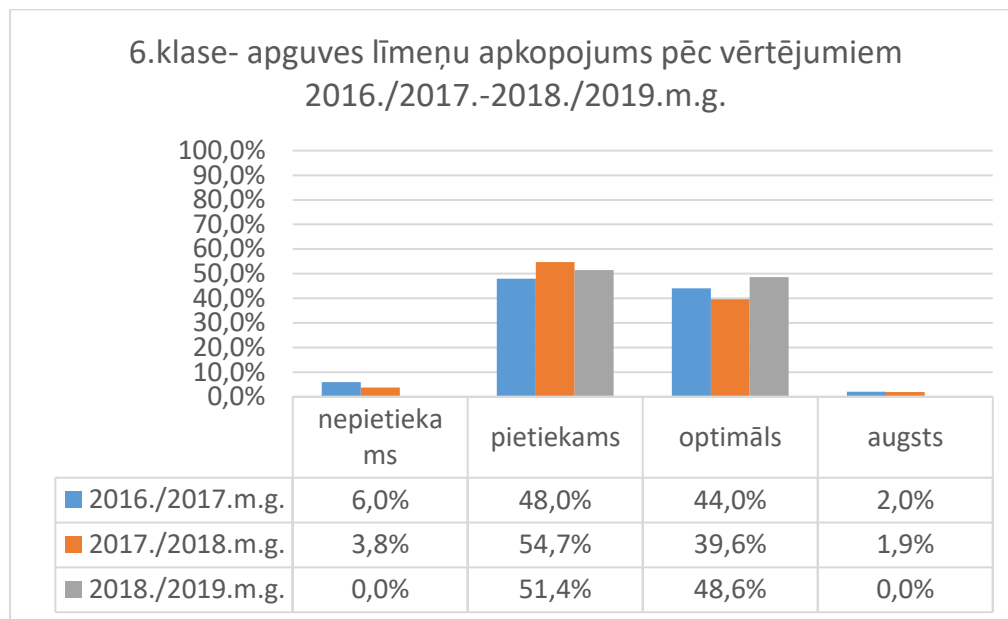
3.klases ikdienas mācību sasniegumi

Talsu 2. vidusskola

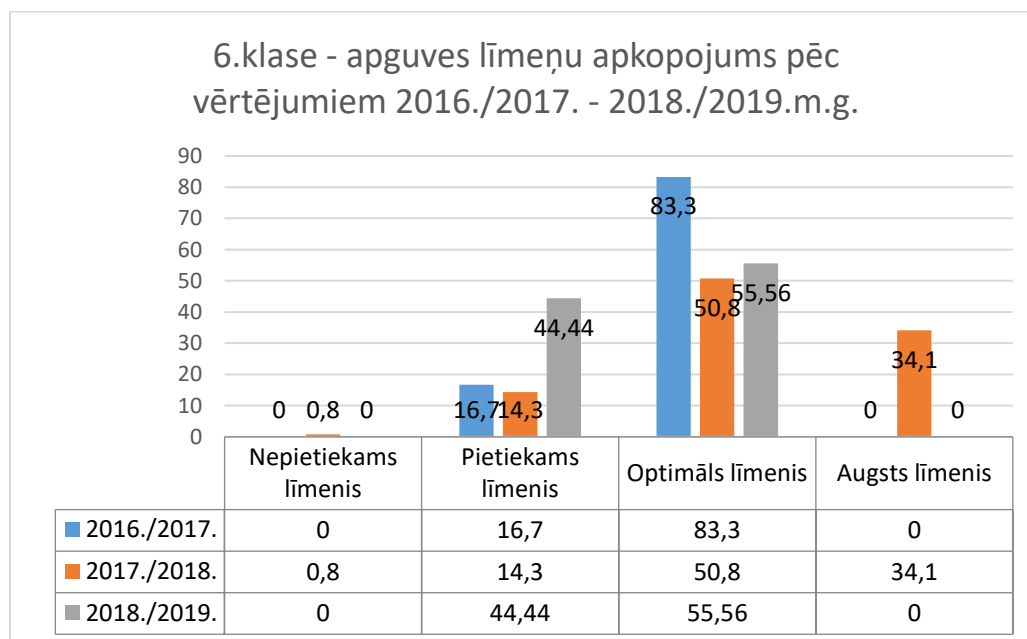


6.klases ikdienas mācību sasniegumi

Talsu 2. vidusskola

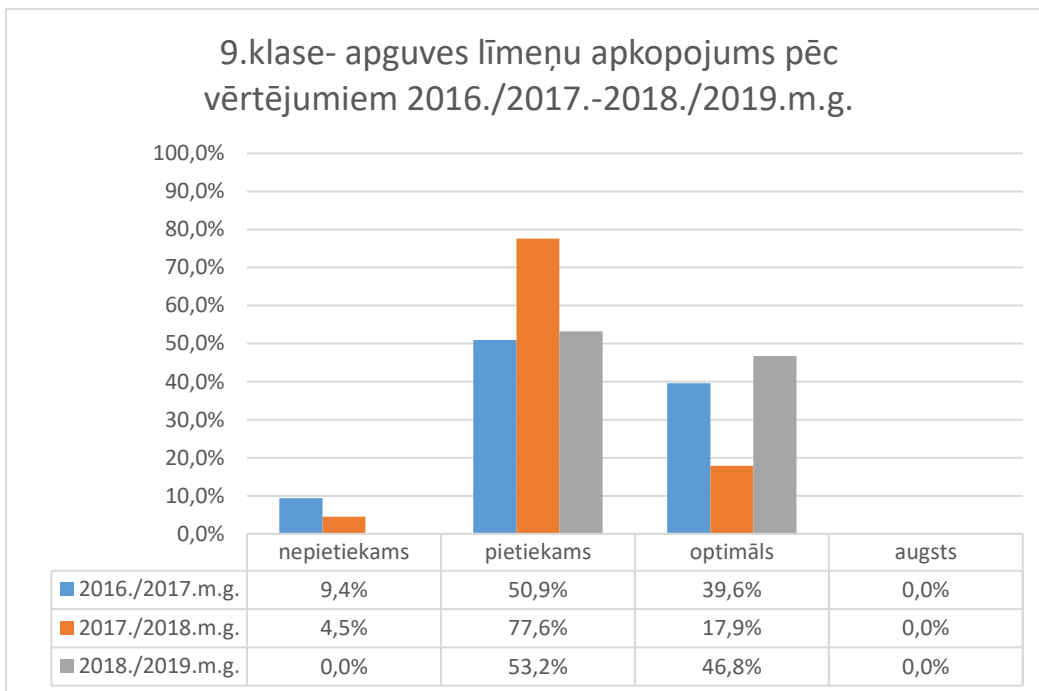


Talsu 2.vidusskolas filiāle "Laidzes pamatskola"

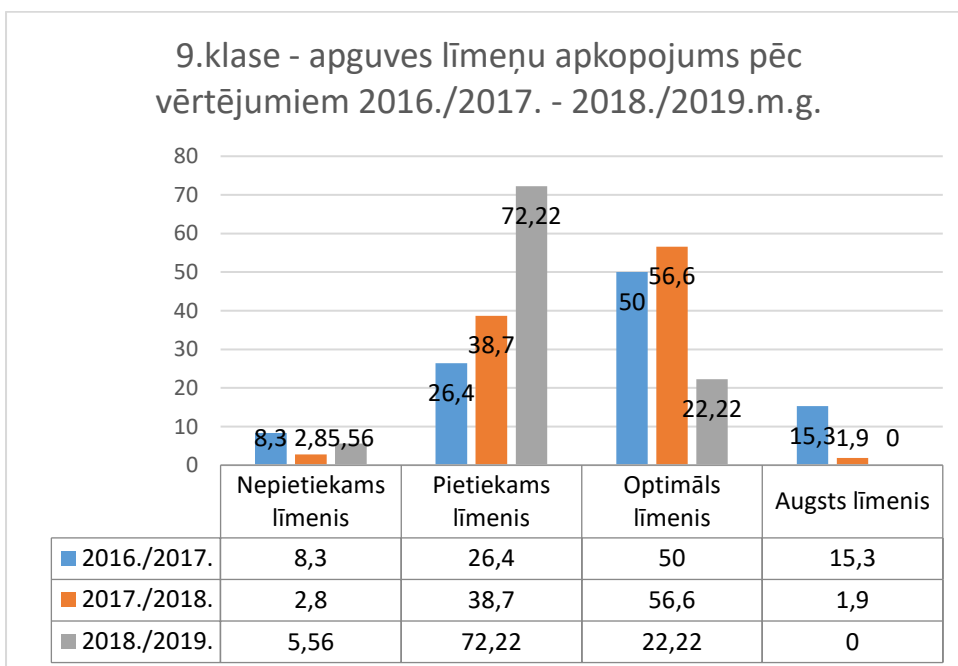


9.klases ikdienas mācību sasniegumi

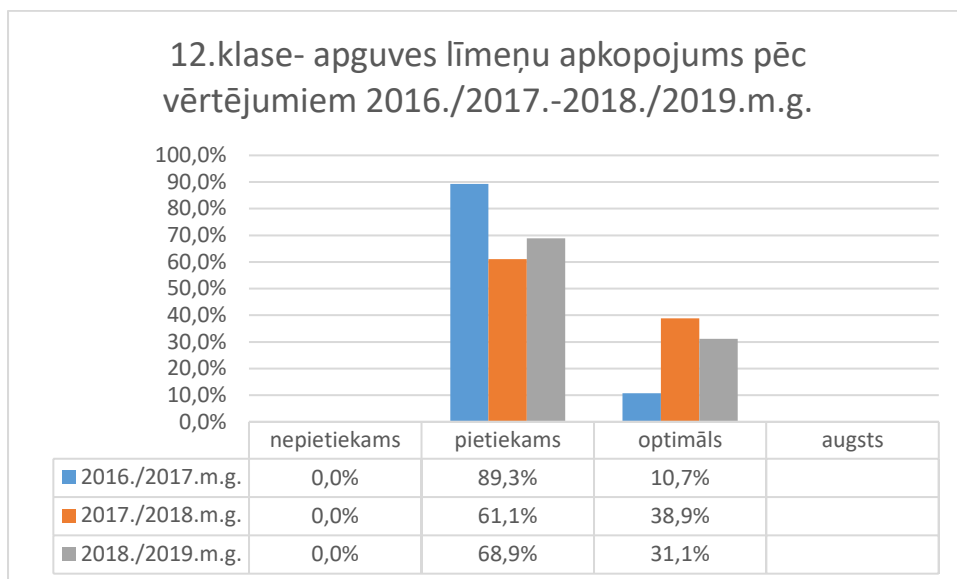
Talsu 2. vidusskola



Talsu 2.vidusskolas filiāle "Laidzes pamatskola"



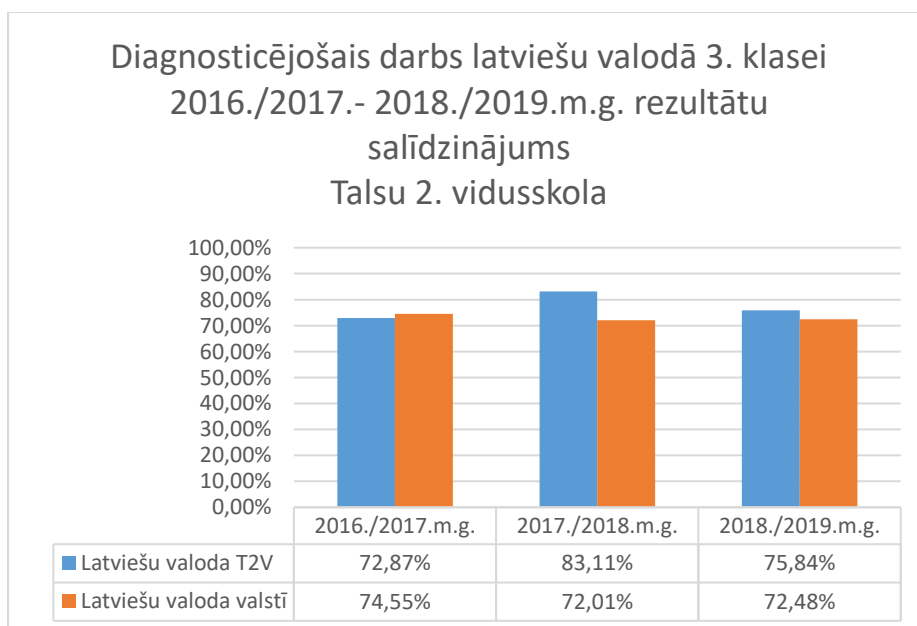
12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtējuma grafikos apkopoti pēdējo trīs gadu apguves līmeņi pēc gada vērtējumiem mācību priekšmetos.

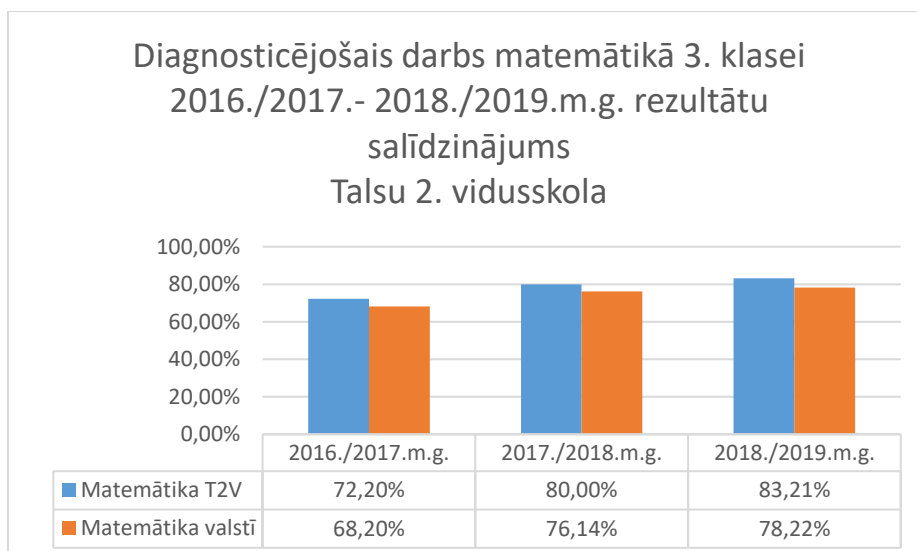


4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Analizējot datus par 3.klases diagnosticējošo darbu rezultātiem, var secināt, ka skolēnu vidējais apguves līmenis latviešu valodā valstī kopumā ir pazeminājies. Matemātikā skolēnu zināšanu vidējais līmenis Talsu 2. vidusskolā ir virs vidējā valstī un salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu uzlabojies par 2.08%.

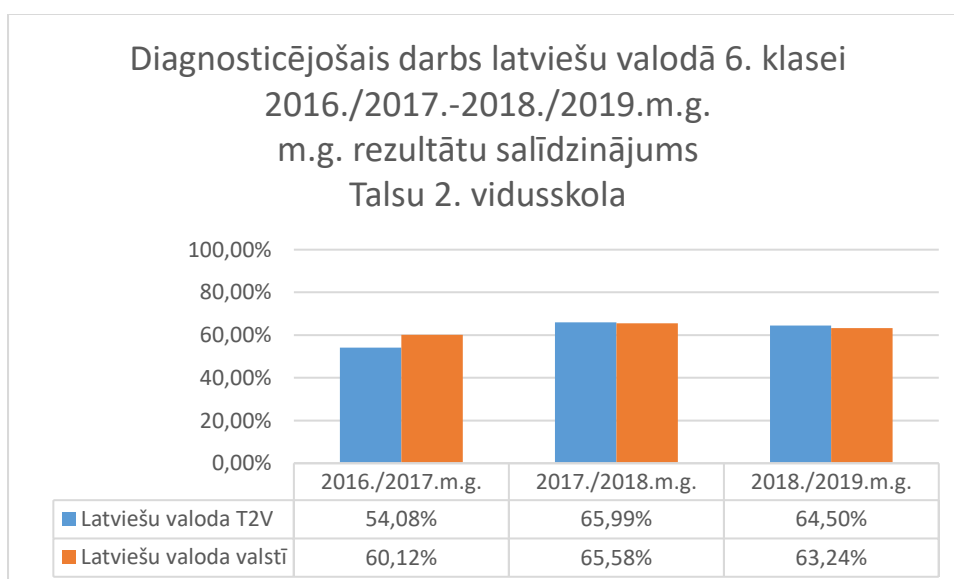




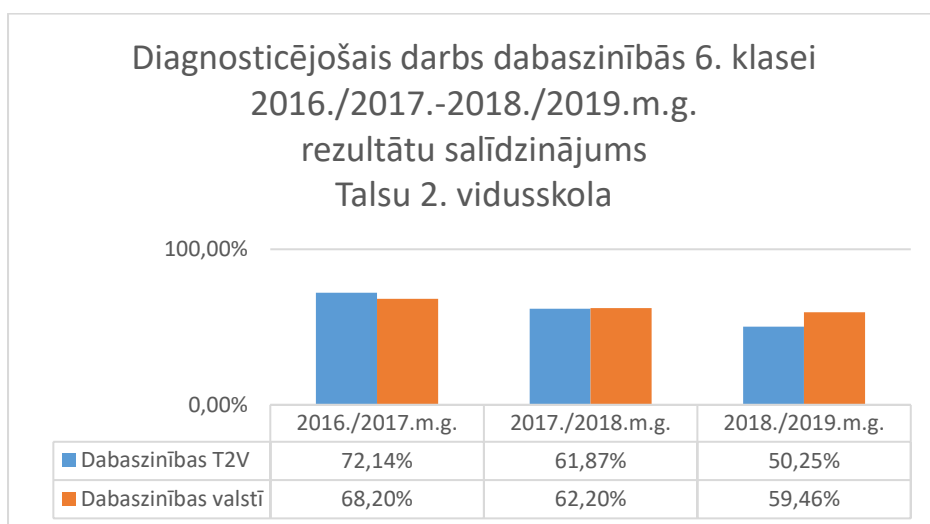
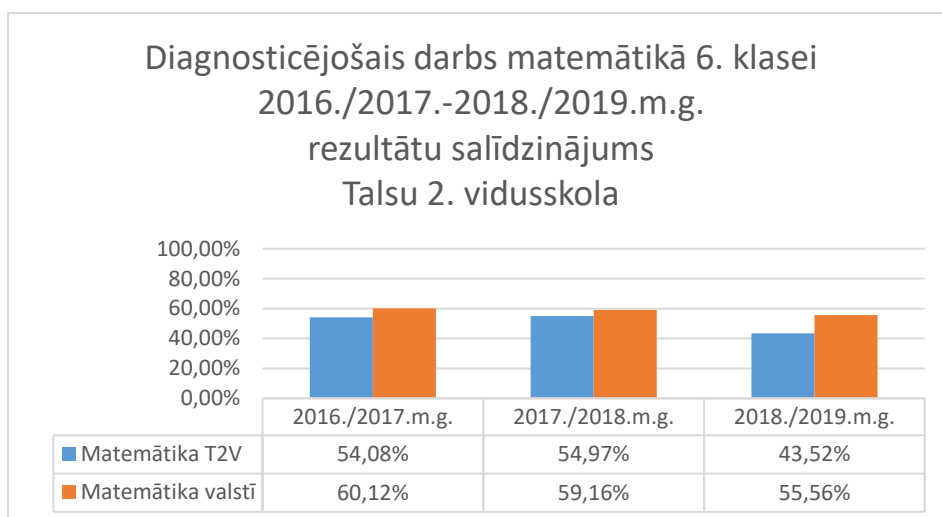
Izvērtējot datus par 6.klases diagnosticējošo darbu rezultātiem, var secināt, ka skolēnu vidējais apguves līmenis latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās Talsu 2.vidusskolā ir samazinājies. 2018./2019. m.g. diagnosticējošo darbu dabaszinībās pirmo reizi visi veica tiešsaistē.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6.klasē

Izvērtējot datus par 6.klases diagnosticējošo darbu rezultātiem, var secināt, ka skolēnu vidējais apguves līmenis latviešu valodā Talsu 2.vidusskolā ir nedaudz samazinājies. Uzdevumi analizē secināts, ka skolēniem ir ļoti labas prasmes mutvārdos. Vislielākās grūtības trīs gadu periodā vērojamas valodas lietojumā. Kas ietver gan valsts valodas gramatikas likumu zināšanu, gan lietošanu.



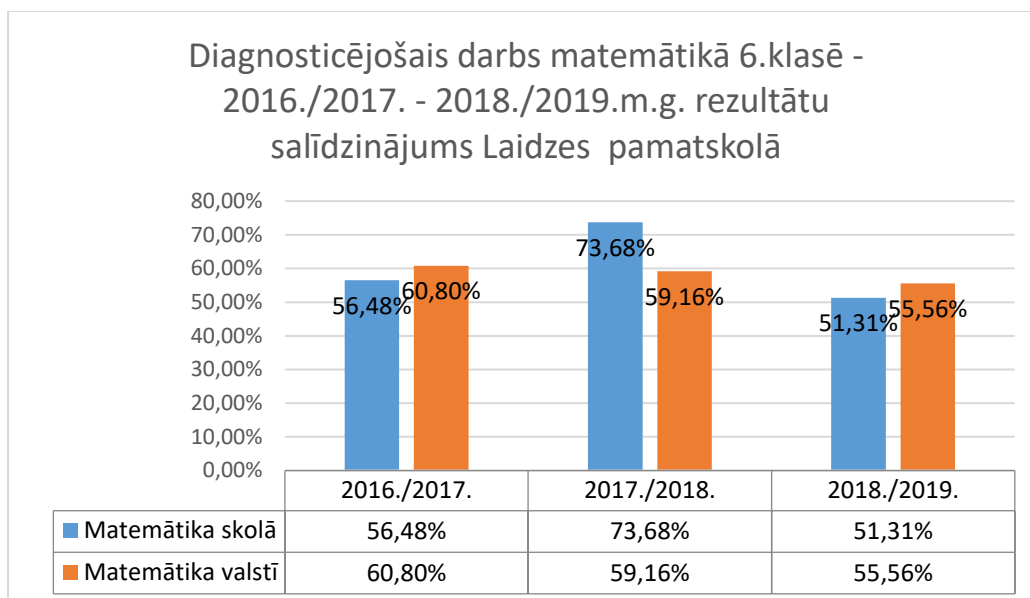
Izvērtējot 6.klašu rezultātus matemātikas diagnosticējošajā darbā, var secināt, ka skolēnu zināšanu līmenis valstī kopumā samazinās. Matemātikā skolēnu zināšanu vidējais līmenis Talsu 2. vidusskolā ir pazeminājies salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, nesasniedzot valsts vidējo līmeni. Rezultāti tiek analizēti metodiskajā komisijā, izvirzot uzdevumus turpmākajai darbībai.



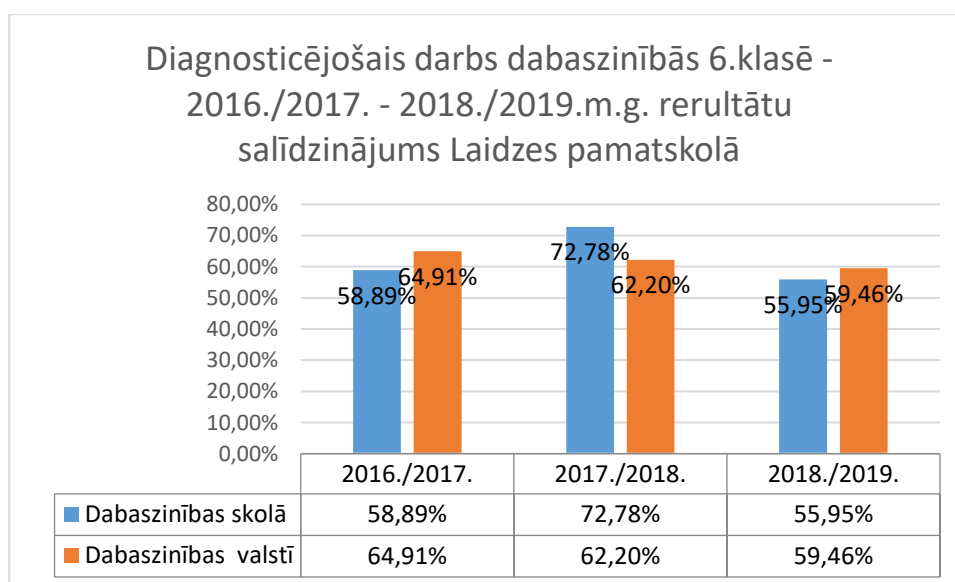
6. klases dabaszinību diagnosticējošā darba rezultātos vērojams kritums gan valstī, gan arī Talsu 2. vidusskolā. 2018./2019. m.g. diagnosticējošo darbu visi skolēni veica digitālajā versijā. Analizējot rezultātus izdarīti secinājumi gan par skolēnu sniegumu, gan neprecizitātēm vērtēšanas kritērijos, kas ietekmē skolēnu rezultātu kopumā.

Talsu 2.vidusskolas filiāle “Laidzes pamatskola”

Izvērtējot datus par 6.klases diagnosticējošiem darbiem, var secināt, ka latviešu valodā skolas vidējais apguves līmenis ir bijis nedaudz augstāks nekā valsts vidējais apguves līmenis.



Izvērtējot 6.klašu rezultātus matemātikas diagnosticējošajā darbā, var secināt, ka skolēnu zināšanu līmenis skolā pakāpeniski palielinās, bet vēl joprojām ir zem valsts vidējā līmeņa.

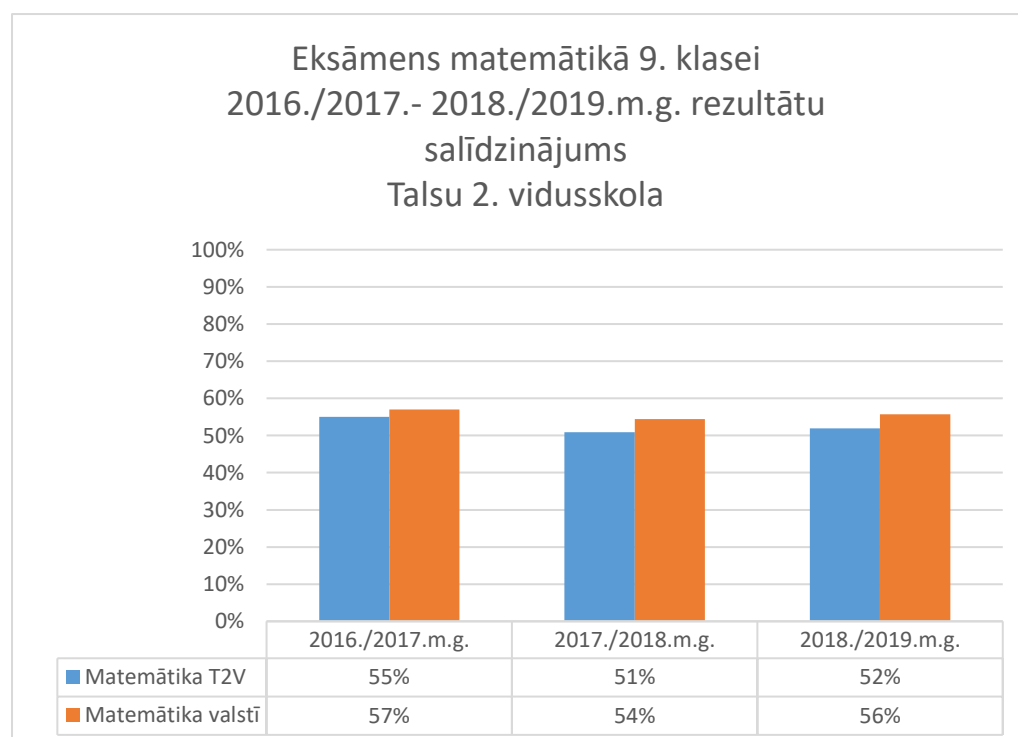
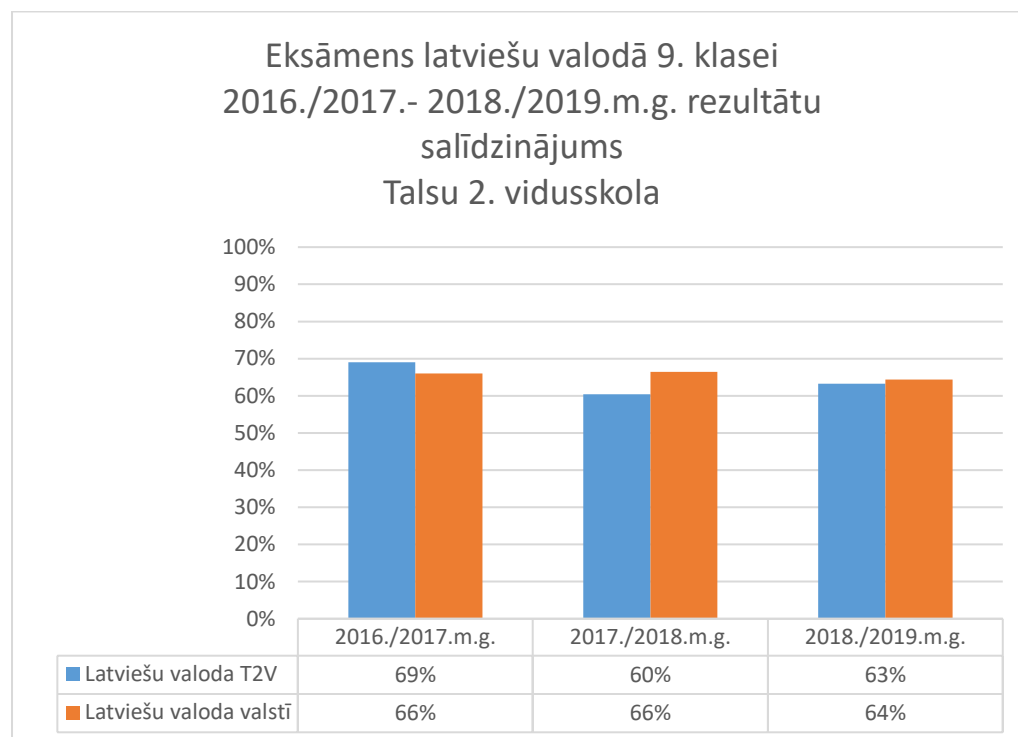


6. klases dabaszinību diagnosticējošā darba rezultāti ir zem vidējā vērtējuma valstī.

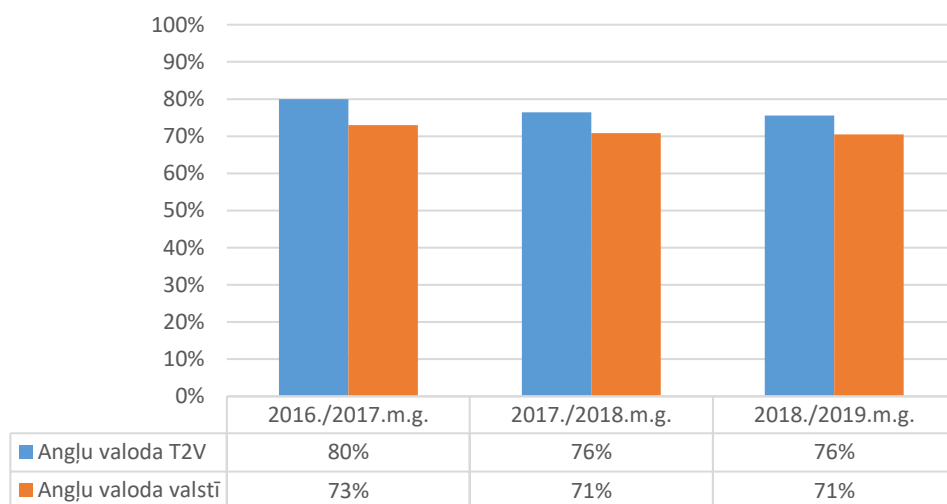
Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē

Analizējot 9.klases pārbaudes darbu rezultātus salīdzinājumā ar valsts vidējo apguves koeficientu, var secināt, ka laika periodā no 2017.-2018. gadam skolēnu rezultāti ir mainīgi. Izvērtējot eksāmenu rezultātu analīzē veiktos ierakstus, secināms, ka rezultāti ir atbilstoši skolēnu ikdienas sniegumam mācību darbā, sistemātiskam mācību darbam ikdienā. Matemātikas eksāmena rezultāti pasliktinās valstī kopumā vairāku gadu periodā.

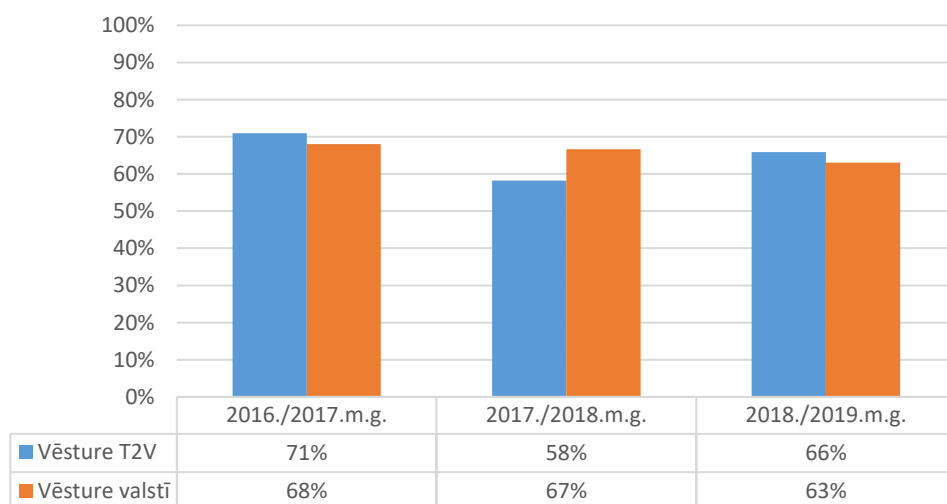
Eksāmenu rezultātu analīze, izvērtēšana un turpmāko uzdevumu izvirzīšana nodota Talsu 2. vidusskolas priekšmetu jomu grupās.



Eksāmens angļu valodā 9. klasei
2016./2017.- 2018./2019.m.g. rezultātu
salīdzinājums
Talsu 2. vidusskola



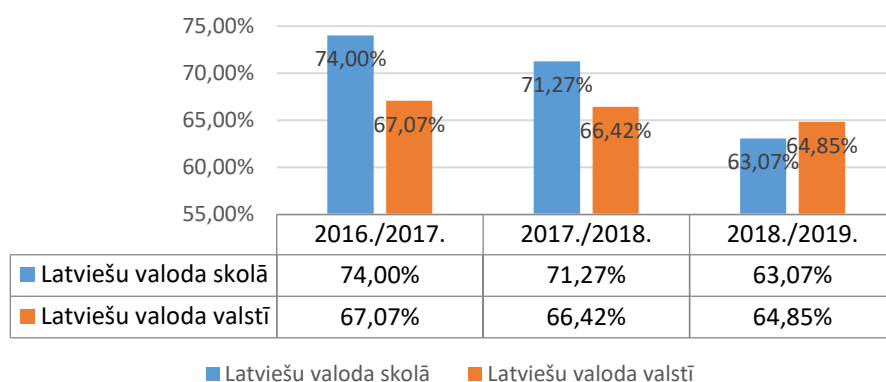
Eksāmens vēsturē 9. klasei
2016./2017.- 2018./2019.m.g. rezultātu
salīdzinājums
Talsu 2. vidusskola



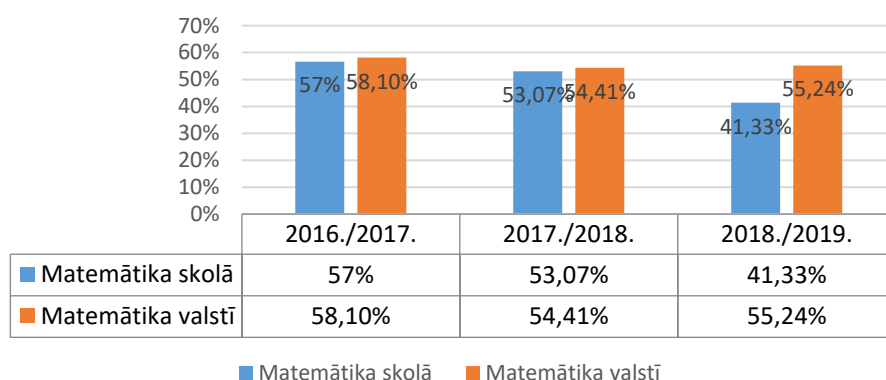
Talsu 2.vidusskolas filiāle “Laidzes pamatskola”

Analizējot 9.klases pārbaudes darbu rezultātus salīdzinājumā ar valsts vidējo apguves koeficientu, var secināt, ka eksāmena rezultāti vēl joprojām ir zem valsts vidējā līmeņa.

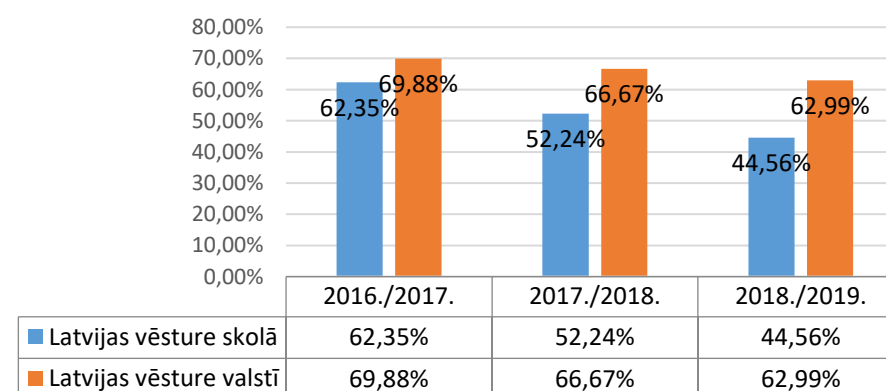
Eksāmens latviešu valodā 9.klasē 2016./2017. -
2018./2019.m.g. rezultātu salīdzinājums Laidzes
pamatskolā

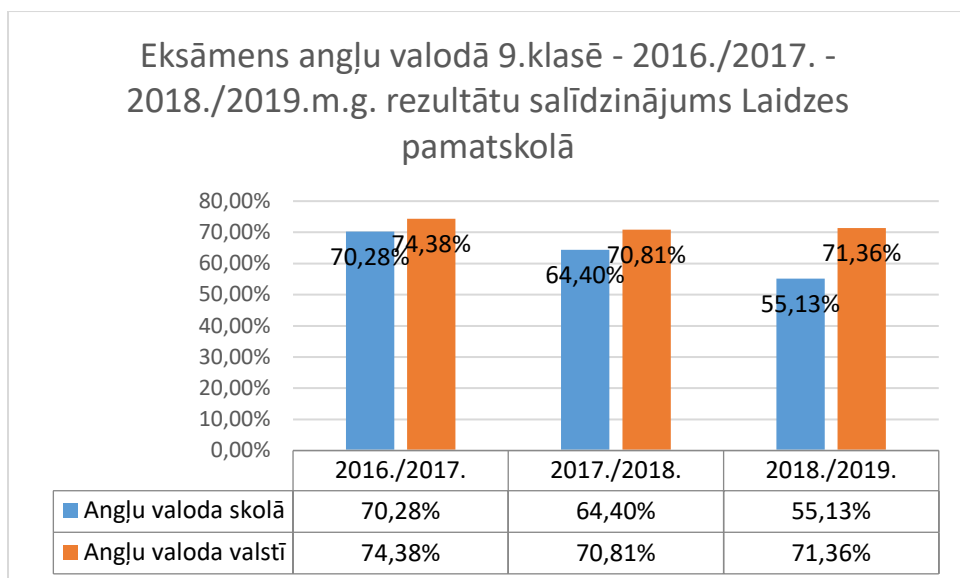


Eksāmens matemātikā 9.klasē 2016./2017. -
2018./2019.m.g. rezultātu salīdzinājums Laidzes
pamatskolā



Eksāmens Latvijas vēsturē 9.klasē - 2016./2017. -
2018./2019.m.g. rezultātu salīdzinājums Laidzes
pamatskolā

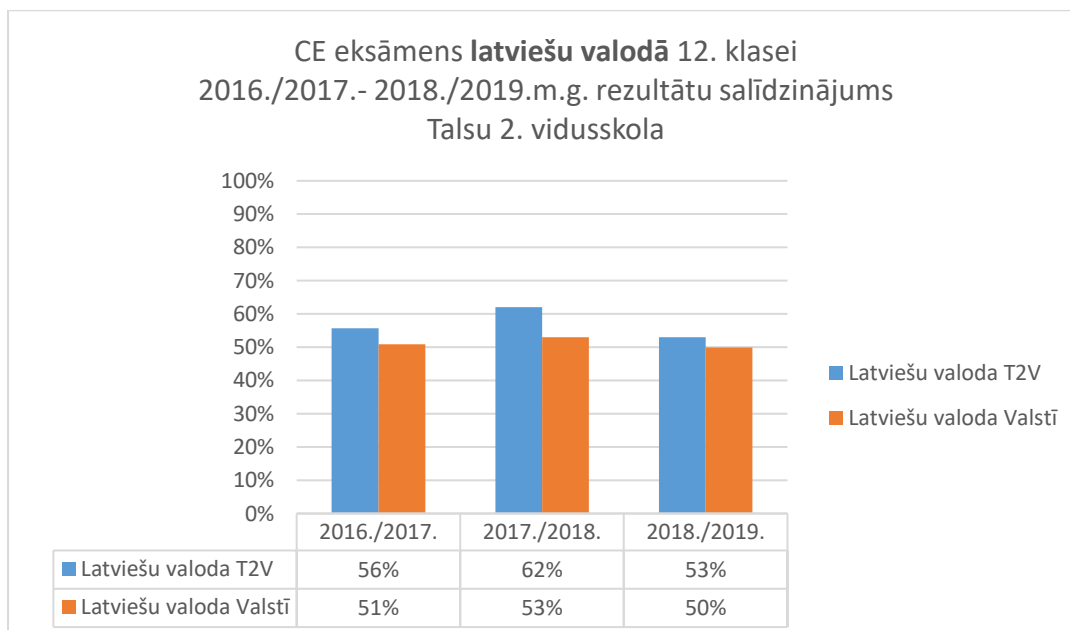




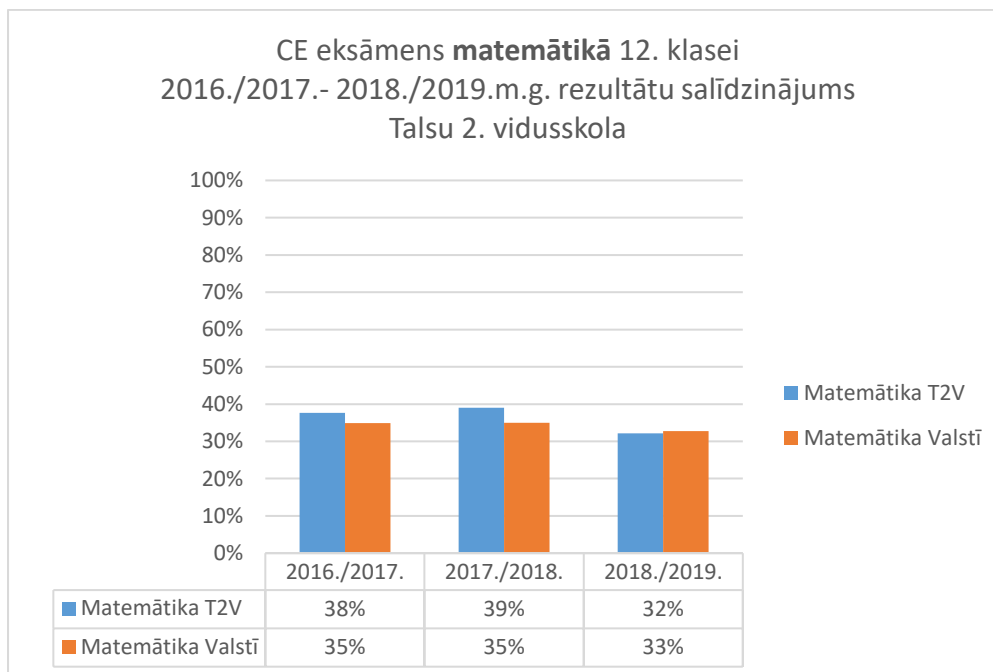
Skolēnu sasniegumi valsts centralizētajos eksāmenos 12. klasē

Grafiki par 12. klases centralizēto obligāto eksāmenu vidējiem apguves koeficientiem no 2016./2017. līdz 2018./2019. mācību gadam.

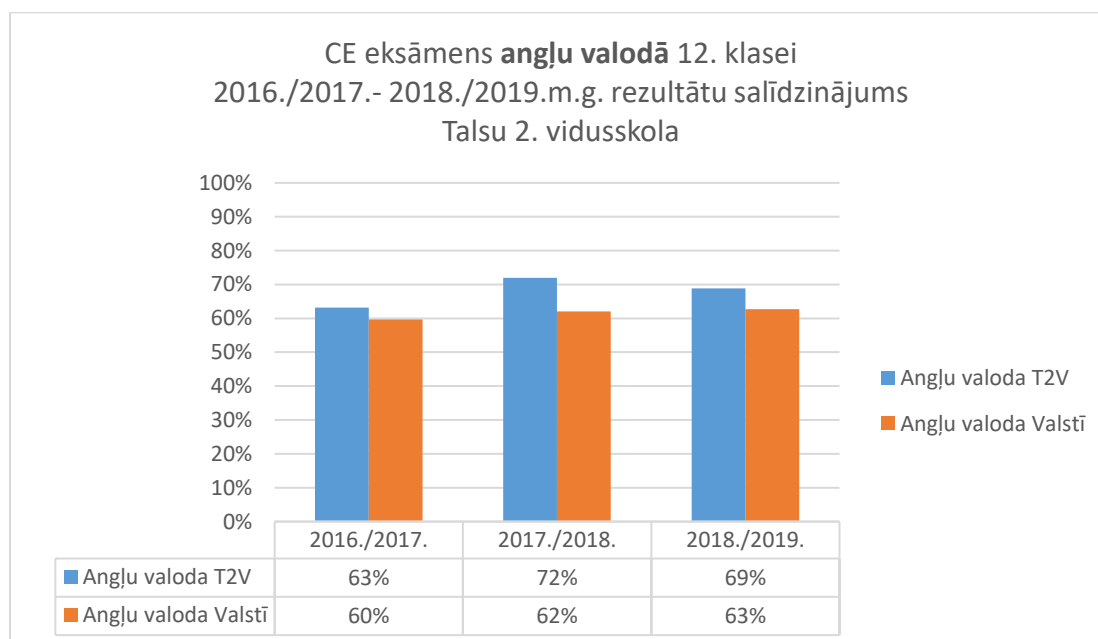
Latviešu valodas CE rezultāti 2018./2019.m.g.pazeminājušies. Talsu 2.vidusskolas vidējie rezultāti ir virs vidējā rādītāja valstī. Latviešu valodas metodiskajā komisijā izvērtēt rezultātus un izvirzīt uzdevumus 2019./2020. mācību gadam.



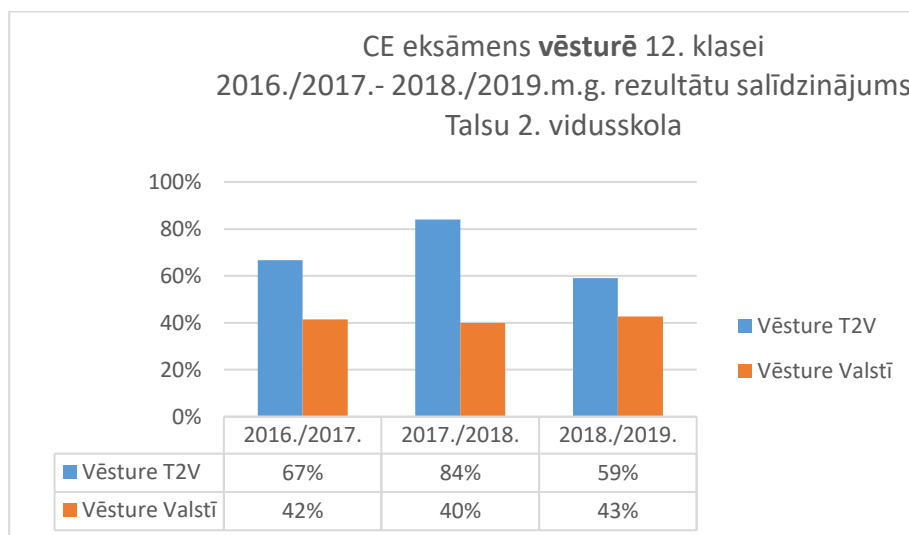
Matemātikas CE rezultāti 2017./2018. mācību gadā Talsu 2. vidusskolā ir pazeminājušies, valstī kopumā vērojama tendence rezultātu kritumam. Zemie rezultāti liecina par tendencēm eksaktajās zinātnēs. Analizējot CE rezultātus uzmanība jāpievērš valsts metodiskajiem ieteikumiem un norādījumiem.



CE angļu valodā vidējie rezultāti ir vērtējami pozitīvi. Talsu 2. vidusskolas vērtējumi ir virs vidējā līmeņa valstī, kas liecina par stabilitāti šajā mācību priekšmetā.



Vēstures CE rezultāti 2018./2019.m.g. ir pazeminājušies. Joprojām rezultāti ir virs vidējā vērtējuma valstī.



Jomas “Izglītojamo sasniegumi” stiprās puses:

- pakāpeniski pieaug skolēnu skaits, kuri mācās optimālajā līmenī, samazinās skolēnu skaits nepietiekamajā līmenī;
- skolēniem ir labi panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs Talsu novadā un Kurzemes reģionā;
- centralizēto eksāmenu rezultāti ir virs vidējā valstī.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā darbojas sociālais pedagogs, psihologs, sertificēta medmāsa, logopēds, kas sniedz kvalificētu palīdzību skolēniem un konsultācijas vecākiem. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Nepieciešamības gadījumos skolas atbalsta grupa sadarbojas ar bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem, pašvaldības policiju un ģimenes ārstiem. Klasēs tiek apzināti skolēni no sociālā riska ģimenēm un nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar Talsu novada pašvaldību un skolas ēdināšanas uzņēmumu tiek piešķirtas brīvpusdienas.

Skolā notiek regulāra sociālā pedagoga un psihologa informācijas apmaiņa un tiek izstrādāti rīcības plāni problēmu risināšanai. Skolas psihologs sniedz emocionālu un psiholoģisku atbalstu problēmsituācijās. Liela vērība tiek pievērsta skolēnu adaptācijas procesam 1., 5. un 10.klasēs: notiek saskarsmes treniņi – 10.klašu skolēnu iekļaušanās jaunā skolas vidē, izmantojot

video, notiek klases kā komandas veidošana jaunajā kolektīvā, tiek veiktas aptaujas – testi skolēnu psihoemocionālā stāvokļa noteikšanai. Tiek piedāvātas individuālas konsultācijas skolēniem, kuriem ir grūtības iekļauties jaunajās situācijās un nodrošināta palīdzība klašu audzinātājiem materiālu izstrādē klases izpētei un saliedēšanai.

Mācīšanās grūtību noteikšanai skolas psihologs veic skolēnu diagnostiku, informē vecākus par diagnostikas rezultātiem un piedāvā konsultācijas un nodarbības. Skolas psihologs diagnostikas rezultātu izvērtēšanai izmanto kvalifikācijai atbilstošu metodiku. Nepieciešamības gadījumā arī individuāli psiholoģisko palīdzību skolēniem sniedz gan sociālais pedagogs, gan psihologs.

Ikdienas mācību procesā skolēnam tiek nodrošināts specialā pedagoga atbalsts mācību vielas apguvei.

Lai novērstu priekšlaicīgo mācību pātraukšanu, skola iesaistījusi projektā “PuMPuRS”, kur skolēniem tiek nodrošinātas gan individuālas konsultācijas pie psihologa, logopēda, sociālā pedagoga, gan arī pie priekšmetu pedagogiem.

1.-4.klašu skolēniem ir iespēja apmeklēt nodarbības pie logopēda un saņemt kvalificētu palīdzību.

Jomas “Izglītojamo sasniegumi” stiprās puses:

- pakāpeniski pieaug skolēnu skaits, kuri mācās optimālajā līmenī, samazinās skolēnu skaits nepietiekamajā līmenī;
- skolēniem ir labi panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs Talsu novadā un Kurzemes reģionā;
- centralizēto eksāmenu rezultāti ir virs vidējā valstī un Talsu novadā.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā darbojas sociālais pedagogs, psihologs, sertificēta medmāsa, logopēds, kas sniedz kvalificētu palīdzību skolēniem un konsultācijas vecākiem. Reizi nedēļā notiek skolas atbalsta personāla sēde, kurā piedalās skolas atbalsta personāls un skolas vadības pārstāvji.

Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Nepieciešamības gadījumos skolas atbalsta grupa sadarbojas ar bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem, pašvaldības policiju un ģimenes ārstiem. Klasēs tiek apzināti skolēni no

sociālā riska ģimenēm un nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar Talsu novada pašvaldību un skolas ēdināšanas uzņēmumu tiek piešķirtas brīvpusdienas.

Skolā notiek regulāra sociālā pedagoga un psihologa informācijas apmaiņa un tiek izstrādāti rīcības plāni problēmu risināšanai. Skolas psihologs sniedz emocionālu un psiholoģisku atbalstu problēmsituācijās. Liela vērība tiek pievērsta skolēnu adaptācijas procesam 1., 5. un 10.klasēs: notiek saskarsmes treniņi – 10.klašu skolēnu iekļaušanās jaunā skolas vidē, notiek klases kā komandas veidošana jaunajā kolektīvā, tiek veiktas aptaujas – testi skolēnu psihoemocionālā stāvokļa noteikšanai. Tiek piedāvātas individuālas konsultācijas skolēniem, kuriem ir grūtības iekļauties jaunajās situācijās un nodrošināta palīdzība klašu audzinātājiem materiālu izstrādē klases izpētei un saliedēšanai.

Mācīšanās grūtību noteikšanai skolas psihologs veic skolēnu diagnostiku, informē vecākus par diagnostikas rezultātiem un piedāvā konsultācijas un nodarbības. Skolas psihologs diagnostikas rezultātu izvērtēšanai izmanto kvalifikācijai atbilstošu metodiku: *Intelektu tests*, Vekslera bērnu intelekta tests; *Mācīšanās grūtību izvērtējumam LMST testi* (matemātikā, latviešu valodā); *DIEBELS tests* - lasītprasmes tests no sagatavošanas līdz 4.klasei. Nepieciešamības gadījumā arī individuāli psiholoģisko palīdzību skolēniem sniedz gan sociālais pedagogs, gan psihologs.

1.-4.klašu skolēniem ir iespēja apmeklēt nodarbības pie logopēda un saņemt kvalificētu palīdzību.

Īpaša uzmanība tiek veltīta skolēnu adaptācijas procesam pārejā no viena vecumposma uz otru. 5. un 10.klašu skolēni pirmajā pusgadā tiek aptaujāti, lai noskaidrotu viņu iejušanos skolas dzīvē, ar kādām grūtībām un veiksmēm viņi saskārušies mācību darbā. Iegūtie rezultāti tiek analizēti vadības sanāksmēs, klāt pieaicinot arī klašu audzinātājus. Rezultāti tiek izmantoti, plānojot tālāko darbu klasēs.

Atbilstoši normatīvajām prasībām skolā ir iekārtots medicīnas kabinets. Skolas medmāsa regulāri apkopo informāciju par skolēnu veselības stāvokli, par atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām un vajadzības gadījumā informē pedagogus. Visi skolotāji apstiprina, ka zina un ievēro skolēnu īpašās vajadzības. Skolā ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Regulāri tiek sekots skolas sanitāri higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai. Medmāsa nodrošina neatliekamo medicīnisko palīdzību vai ātrās medicīniskās palīdzības izsaukumu. Traumu un saslimšanas gadījumā tiek ziņots skolēnu vecākiem. Skolā fakultatīvi vidusskolas posmā skolēni apgūst slimnieku kopšanu, tāpēc akūtas nepieciešamības gadījumā skolēni zina, kā sniegt pirmo palīdzību. Skolēnu komandas tiek gatavotas sacensībām pirmās palīdzības sniegšanā,

katru gadu skolēni parāda labas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, iegūstot godalgotas vietas novadā.

Pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti skolēni, skolotāji, saimnieciskie darbinieki. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. 90% aptaujāto vecāku atzīst, ka skola rūpējas par bērna drošību skolā un ārpusskolas pasākumos.

Atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ārkārtas situācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti, visās telpās ir dūmu detektori, darbojas ugunsdzēsšanas signalizācija. Pedagogi ir instruēti par rīcības plānu evakuācijas gadījumā, ar to ir iepazīstināti skolēni, un reizi gadā tiek organizēta skolas mācību trauksme.

Skolā ir uzstādītas 5 videonovērošanas kameras, kas palīdz kontrolēt situāciju mācību iestādes telpās un pie tās ieejām. Rūpējoties par skolēnu drošību, no 2018.gada 1.janvāra stājās spēkā kārtība, kādā Talsu 2.vidusskolā uzturas nepiederošas personas.

Klašu stundās skolēni tiek instruēti par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Divas reizes mācību gadā ar skolēniem tiek pārrunāti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju un ārpusskolas pasākumu organizēšanā. Sistemātiski notiek lekcijas un nodarbības par drošības jautājumu ievērošanu, veselīgu dzīvesveidu, par atkarību kaitīgumu, dzimumaudzināšanu, skolēnu veselību. Skola īsteno centra “Dardedze” izstrādāto “Džimbas” drošības programmu skolēniem no 1.-4. klasei. Skolai ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldības policiju, Talsu Atkarību profilakses centru. Sadarbībā ar CSDD Talsu nodaļu “Drošības nedēļas” ietvaros notiek nodarbības “Drošas braukšanas skola”.

Skolā tiek organizētas pagarinātās dienas grupas nodarbības 1.-4. klašu skolēniem un pēcpusdienu nodarbību grupa 5.-7. klasēm.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Talsu 2.vidusskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta audzināšanas programma. Mācību gada sākumā tiek saskaņotas audzināšanas darba tēmas un pasākumi, kā arī uzklausi klašu audzinātāju priekšlikumi šīs jomas uzlabošanai. Tādējādi klases audzinātāja stundas ir pārdomātas un kvalitatīvas.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kurā aktīvi iesaistījušies 23 jaunieši vecumā no

Pedagogi un skolas vadība atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos pašpārvaldes darbā. Skolā tiek organizēti daudzpusīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā, organizēšanā un vadīšanā aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvaldes pārstāvji. Iecienīta ir vidusskolas klašu skolēnu iesaistīšanās dažāda rakstura nodarbībās ar sākumskolas klašu skolēniem: sporta pasākumi, pasaku pēcpusdienas, Ziemassvētku balle, kopīgas mācību stundas u.c.

.Skolēnu pašpārvaldei izveidojusies laba sadarbība ar skolas vadību. Tās ir ikmēneša tikšanās un diskusijas, lai noskaidrotu skolēnu domas par skolas dzīvi. Regulāri tiek veikts darbs ar talantīgajiem skolēniem, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, viktorīnām, sacensībām utt. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka viņu bērniem skolā ir dotas visas iespējas piedalīties dažādos pasākumos un ārpusskolas aktivitātēs. Katru mācību gadu ir gūti labi panākumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, skatēs dažādās vecuma grupās.

Liels atbalsts skolēnu personības veidošanā ir dalība starptautiskajos projektos un skolēnu apmaiņas programmās, kas ik gadu tiek organizēti sadarbībā ar partnerskolām Vācijā: Bohumas Jauno ģimnāziju un Elbas-Elsteres arodizglītības centru un Lleidas skolu Spānijā.

Skolēnu spēju un talantu attīstīšanai skolēniem tiek piedāvāta interešu izglītības programma vairāk nekā 23 pulciņos: kori, vokālā studija, foto pulciņš, literārā studija, volejbola pulciņš, deju grupa, jaunsargi, novadpētniecības pulciņš, vides izglītības pulciņš, kokapstrādes pulciņš, pulciņi mācību priekšmetos, piemēram, matemātikas, ķīmijas, angļu valodas, u.c. Skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par interešu izglītības programmu piedāvājumiem un to norises laikiem skolā.

Vislielākais skolēnu skaits darbojas kultūrizglītības programmās- koros, ansambļos, vokālajā studijā, deju kolektīvā. Skolas kolektīvi ar labiem panākumiem ir piedalījušies dažādās skatēs un konkursos, kā arī pilsētā un novadā organizētajos pasākumos. Skolēnu literāro spēju attīstīšanai darbojas literārā studija, un tās dalībnieki ik gadu literāros jaunrades darbus izdod jauno autoru grāmatā. 2019. gadā pie lasītājiem devās 20.jauno autoru izdevums.

Skolā darbojas 4 kori (jauktais koris, zēnu koris, 5.-9. klašu meiteņu koris, 2.-4.klašu meiteņu koris), kas novadu skatēs regulāri gūst augstu vērtējumu.

Skolā ir laba sporta materiālā bāze. Sporta pedagogu entuziastu vadībā skolēni gūst godalgotas vietas katrās sporta sacensībās visās vecuma grupās Talsu novadā.

Kopš 2016./2017.gada Talsu 2.vidusskola piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas skolu projektā "Sporto visa klase" ar mērķi radīt sistēmu skolēnu veselības stiprināšanai un stājas uzlabošanai ar fizisko aktivitāšu palīdzību un attīstīt motivāciju nodarboties ar fiziskām aktivitātēm. Nepieciešamību dalībai projektā noteica fakts, ka katrā klasē vidēji 1/3 daļai skolēnu

ir jāapmeklē koriģējošās vingrošanas nodarbības, skolēnu fiziskās sagatavotības dati norāda uz skolēnu veselības problēmām un arvien biežāk izskan jautājums par skolēnu pārāk ilgo uzturēšanos virtuālajā vidē un mazkustīgumu. Sākumskolas posmā otro un trešo klašu skolēniem ir 5 sporta stundas nedēļā. Pēc trīs gadu dalības projektā ar sporta nodarbību nodrošināšanu ik dienas, redzams galvenais ieguvums – skolēniem pakāpeniski veidojas aktīva dzīvesveida ieradumi.

Notiek regulāra interešu izglītības programmas izpildes un rezultātu analīze.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības pasākumi karjeras izglītības konsultanta tiek organizēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem. Karjeras izglītībā skolā tiek izmantotas dažādas formas, piemēram, darbs ar visu klasi audzinātāju stundās, individuālās konsultācijas, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, iepazīšanās ar vecāku profesijām, sadarbība ar Nodarbinātības Valsts aģentūras Talsu nodaļu, projektu nedēļā tiek organizēts pasākums „Karjeras izpēte” devīto klašu skolēniem, notiek darbs ar vecākiem, tiek nodrošināta informācijas sniegšana par dažādiem piedāvājumiem jauniešu karjeras izvēlē. Atsevišķā stendā pieejama informācija par studiju iespējām pēc vidusskolas beigšanas. Tiek organizētas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem. Laba sadarbība izveidojusies ar Rīgas Stradiņa Universitāti, Liepājas Universitāti, Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti. Skolēniem, kas mācās zviedru valodu, bijusi iespēja iepazīties ar studiju iespējām Zviedrijā.

Skolā ir izstrādāta Karjeras izglītības programma. Tās ietvaros skolēniem tiek piedāvātas nodarbības klašu audzinātāju stundās, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām mācību programmām, informācija par karjeras izglītības jautājumiem, profesiju pārstāvju prezentācijas skolā pa klašu grupām, individuālas konsultācijas, ko nodrošina karjeras konsultante. Skolēniem tiek piedāvāti dažādi testi, kas viņiem palīdz labāk iepazīt sevi un piemērotību noteiktai profesijai. Arī izmantojot e-vidi, skolēniem ir iespēja izpildīt testus, kas ļauj izprast izteiktākās interešu jomas. Karjeras izglītība tiek integrēta arī mācību priekšmetu stundās, piemēram, informātikā, bioloģijā, sociālajās zinībās, ķīmijā, fizikā, svešvalodā, sportā. Lai uzlabotu atbalsta iespējas skolēniem, kopš 2016./17. mācību gada skola ir iesaistījusies Eiropas Sociālā fonda projektā «Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs». Tās ietvaros ir izstrādāts plāns un tiek īstenoti pasākumi izglītības iespēju un darba pasaules iepazīšanai, pašizziņai un karjeras lēmuma pieņemšanai. Radošajās nodarbībās skolēni,

izmantojot radošās domāšanas metodes, tiek motivēti apzināties un praktiski pielietot savus iekšējos resursus radošam un produktīvam komandas darbam un jaunu ideju izstrādei.

NVA karjeras konsultante ir veikusi Holanda testu un individuālas konsultācijas 9.klašu skolēniem, notikušas nodarbības ar skolas pedagogu karjeras konsultantu, 9. un 12.klašu skolēniem veikti profesionālo interešu jomas noteikšanas. Minēto klašu skolēni un viņu vecāki atzinīgi novērtē individuālās sarunas ar skolas direktoru par nosacījumiem sekmīgas karjeras izvēlei. Pēc karjeras konsultantes iniciatīvas sadarbībā ar Talsu komersantu klubu izstrādāta interaktīvā karte “Profesiju iepazīšana Talsu novada uzņēmumos un iestādēs”, kas pieejama mājas lapā <http://u.osmfr.org/m/278388/>

Nozīmīgs devums karjeras izvēlē ir skolēnu dalība biedrības “Junior Achievement Latvija” organizētajā ikgadējā “Ēnu dienā”, kurā piedalās vidusskolas posma skolēni un interesenti no pamatskolas klasēm.

Vidusskolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt izstādi „Skola” Ķīpsalā, kur tiek piedāvāta plaša un kvalitatīva informācija par izglītības iespējām.

Gandrīz visi aptaujātie vecāki uzskata, ka šie informatīvie pasākumi ir nepieciešami un lietderīgi. Klases stundās tiek organizētas interesantas un saturīgas tikšanās ar skolas karjeras izglītības centra vadītāju par profesijas izvēli. 82% vecāku apgalvo, ka viņu bērni skolā saņem vispusīgu informāciju par profesijām. Lai veicinātu savlaicīgu profesijas izvēli, projektu nedēļas laikā 9.klašu skolēni veic karjeras testus un tiekas ar profesiju pārstāvjiem.

Skolā tiek organizēti informatīvie pasākumi nākamo 1. un 5.klašu skolēniem un viņu vecākiem, nākamo 1.klašu skolēni un vecāki iepazīstas ar skolu un savu skolotāju, notiek informatīvie pasākumi arī nākamo 10.klašu skolēniem par skolas piedāvātajām izglītības programmām. Ik gadu 9.klašu skolēniem tiek organizētas „Domātavas”, kurās viņi vērtē skolas pašreizējo piedāvājumu un izsaka savu nākotnes skatījumu par skolas attīstību.

Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolas izglītības programmās un attīstības plānos akcentētas katra skolēna spēju attīstīšanas un pozitīvas pašapliecināšanās iespējas, piemēram, vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma nodrošina skolēnu mazo uzņēmumu darbības prasmju apgūšanu. Spējas iespējams attīstīt arī dažādos ārpusstundu pulciņos un fakultatīvajās nodarbībās, rakstot zinātniski pētnieciskos darbus.

Talsu 2.vidusskolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta skolēnu piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos. Plānojot mācību darbu, pedagogi cenšas ievērot talantīgo skolēnu vajadzības, lielākā daļa strādā diferencēti, piedāvājot talantīgajiem skolēniem grūtākus un sarežģītākus uzdevumus viņu spēju attīstībai. Ar talantīgajiem skolēniem pedagogi strādā arī konsultāciju laikā. Gadu no gada Talsu 2.vidusskolas skolēni ir ieguvuši godalgotas vietas dažādu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Mācību gada beigās pie skolas direktora uz svinīgo pasākumu tiek aicināti vairāk nekā simts novada olimpiāžu, konkursu, sacensību laureāti, viņu pedagogi un vecāki. Visi pedagogi, vecāki un skolēni uzskata, ka skola nodrošina iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Skola organizē darbu ar skolēniem, kam mācības sagādā grūtības vai ir ilgstoši kavējumi slimības dēļ. Šādos gadījumos tiek izstrādāts individuālais plāns, ar kura palīdzību skolēnam ir vieglāk saplānot un apgūt iekavēto mācību vielu. Gandrīz visi aptaujātie skolēni apgalvo, ka viņiem skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos. Katru mēnesi elektroniski tiek apkopotas ziņas par skolēnu mācību sasniegumiem un kavējumiem, ko pārskatāmā veidā saņem skolēnu vecāki. Skolēniem ar grūtībām mācībās atbalstu sniedz skolas atbalsta komanda - sociālais pedagogs, psihologs, logopēde, skolas medmāsa, tiek iesaistīti arī klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un direktores vietnieces izglītības jomā. Skolēniem tiek piemēroti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un atsevišķos gadījumos arī valsts pārbaudes darbos.

Skolā tiek veiktas diagnostikas skolēniem, lai noteiktu viņu mācīšanās darba tempu, īpaši 3., 6. un 9.klašu skolēniem, to nodrošina skolas psiholoģe.

Papildus mācības tiek nodrošinātas skolēniem ar zemiem vērtējumiem pēc individuālā plāna, kuru izstrādā skolēns kopā ar mācību priekšmeta skolotāju. Par individuālā plāna izpildi skolēns informē 2 reizes mēnesī direktores vietnieci izglītības jomā. Pēc skolēnu, viņu vecāku un pedagogu vērtējuma individuālais plāns ir veiksmīgs līdzeklis mācību vielas apguvei.

Ir noteikta kārtība skolēnu kavēto mācību stundu uzskaitē un rīcība neattaisnotu kavējumu gadījumos. Skola informē un sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā.

Skolas psihologs un sociālais pedagogs ir iesaistīti skolēnu vajadzību izpētē, kā arī sniedz atbalstu dažādu problēmu risināšanā klašu audzinātājiem. Ļoti nopietnu darbu skolas psiholoģe veic ar pedagogiem: tiek piedāvātas dažādas seminārnodarbības pedagogiem, individuālās konsultācijas – supervīzijas, konfliktsituācijās skolēnam ar skolotāju un vecākiem piedāvā veikt mediāciju, klašu audzinātājiem tiek piedāvāta palīdzība klases vecāku sapulces sagatavošanā,

dažādas metodes klases izpētei, konsultācijas “īpašās” situācijās utt. Lielākā daļa pedagogu apgalvo, ka viņi labprāt sadarbojas ar skolas atbalsta personālu.

Skolas atbalsta personāls ir brīvi pieejams gan skolēniem un viņu vecākiem, gan pedagogiem. Skola cenšas nodrošināt nepieciešamos resursus atbalsta personāla darbībai, kā arī pārrauga tā darbību.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kopš 2014./2015.mācību gada skolā ir licencēta Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Šajā programmā mācās 11 skolēni, kuri ir integrēti vispārējās pamatizglītības programmu klasēs. Skolā ir sagatavota speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem, kuru uzsāks īstenot 2019./2020. mācību gadā.

Atbilstoši skolēnu spējām tiek izstrādāti individuālie plāni, lai viņi spētu sekmīgāk apgūt mācību priekšmetu standarta un programmas prasības. Mācību stundās pedagogi cenšas piemērot atbilstošus atbalsta pasākumus, kas sekmē skolēnu mācīšanos un vielas apguvi. Skolēniem ar īpašām vajadzībām tiek sniegts atbalsts papildus konsultācijās dažādos mācību priekšmetos. Darbs ar šiem skolēniem tiek koordinēts un pārraudzīts.

Profilaktiskajās pārbaudēs konstatētos veselības traucējumus reģistrē skolas medmāsa, kura sadarbībā ar vecākiem iegūst informāciju par ārstēšanās gaitu pie ģimenes ārstiem un speciālistiem. Par hroniskiem veselības traucējumiem (cukura diabēts, celiakija) skolas medmāsa informē pedagogus, kuri strādā ar šiem skolēniem. Savukārt skolas ēdnīca piedāvā atbilstošu ēdienkarti.

Skolas infrastruktūra ir pielāgota skolēniem ar funkcionāliem traucējumiem, viņiem ir pieejams lifts, pacēlājs, pielāgotas klašu telpas un tualetes.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola informē vecākus par skolas darbu - par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, skolas pasākumiem - gan skolas, gan klases vecāku sapulcēs. Vecākiem sniegtā informācija par skolas darbu ir savlaicīga, saprotama, lietderīga un estētiski noformēta, vecāki regulāri saņem informāciju par savu bērnu mācību sasniegumiem - tā liecina gandrīz visi aptaujātie vecāki. Skolā tiek analizēti informācijas apmaiņas un sadarbības ar vecākiem rezultāti.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā vecāki var izteikt savus ierosinājumus, vēlmes, priekšlikumus par dažādiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem: vecāku padome, pastkastīte,

pieņemšanas u.c. Skolā tiek plānotas un organizētas sapulces vecākiem, divas reizes mācību gada laikā notiek vecāku dienas skolēnu vecākiem pieejamā laikā.

Skolas administrācija individuāli tiekas ar to skolēnu vecākiem, kuriem ir grūtības mācībās. Ļoti liela sadarbība šajā jomā ir ar skolas psihologu un sociālo pedagogu, kas ir atbalsts, palīgs bērniem, vecākiem un pedagogiem, lai risinātu un novērstu problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā. 1.klašu grupā skolas psihologam ir regulāras tikšanās ar skolēnu vecākiem dažādu jautājumu risināšanai, tiek organizēts nodarbību cikls vecākiem „Audzināsim drošus bērnus nedrošā pasaulē”, tiek apzināti bērni ar mācīšanās vai socializācijas grūtībām.

Skolas padomē kopskaitā darbojas 27 vecāki, katru klasi pārstāv viens vecāks, un to vada vecāku izvirzīts pārstāvis. Klases skolēnu vecākiem ar savas klases pārstāvja palīdzību ir iespēja izteikt priekšlikumus, ierosinājumus, aktualizēt dažādus jautājumus. Par padomē lemtu un spriesto tiek informēti pārējie vecāki klases vecāku sapulcēs, individuālās sarunās, kā arī informācija tiek sniegta e-vidē.

Daudzpusīga informācija par skolas aktualitātēm un norisēm ir pieejama skolas mājas lapā www.talsu2vsk.lv, kur tā tiek regulāri papildināta un atjaunota.

Reizi mēnesī vecāki saņem sava bērna sekmju izrakstu par bērna mācību sasniegumiem. Skola darbojas e-klases vidē, kas dod iespējas vecākiem iegūt precīzu un detalizētu informāciju par bērna sekmēm, sekot līdzi bērna sasniegumiem. Gandrīz visi (94%) aptaujātie vecāki apliecina, ka viņi regulāri saņem informāciju par sava bērna sekmēm.

Notiek arī individuāla informācijas apmaiņa starp klases audzinātājiem un skolēnu vecākiem, izmantojot telefona sarunas, e-klasi, e-pastu, notiek arī individuālas tikšanās. Vecāku dienas ietvaros vecākiem ir iespēja tikties ar visiem mācību priekšmetu pedagogiem.

9. klašu (1. un 2.semestrī) un 12.klašu (1.semestrī) skolēni un vecāki sapulcēs tiekas ar skolas administrāciju, lai pārspriestu turpmākās izglītības iespējas un analizētu mācību sasniegumus.

Labā sadarbība ar vecākiem ir “Ēnu dienas” ietvaros, kad viņi uzņem skolēnus savās darba vietās, palīdz dibināt kontaktus ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Pēc klašu audzinātāju vai mācību priekšmetu pedagogu uzaicinājuma vecāki ierodas skolā un iepazīstina skolēnus ar sava darba niansēm.

Katru mācību gadu vecāki saņem ielūgumus uz skolas svētku pasākumiem - Ziemassvētku koncertu, Mātes dienas koncertu, skolēnu darbu izstādi. Vecāki atbalsta klašu mācību ekskursijas, teātru apmeklējumus, brīvā laika organizēšanas pasākumus.

Veiksmīgākam klašu audzinātāju darbam skolas psihologs sniedz atbalstu klases audzinātāja stundu sagatavošanā, lai veiktu klases izpēti, piedāvā saskarsmes treniņus, konfliktu risināšanas nodarbības klasei, izstrādā un piedāvā tematus vecāku sapulcēm, palīdz tās vadīt.

Kopš 2016./2017.mācību gada skolā uzsākta jauna tradīcija – mācību gada noslēgumā tiek organizēts skrējienš “Talsu 2. vidusskola SKRIEN”, un tajā arvien aktīvāk piedalās arī skolēnu vecāki.

Vērtējuma līmenis: labi.

Jomas “Atbalsts izglītojamajiem” stiprās puses:

- skola sadarbojas ar vecākiem skolēnu veselības profilaktiskās aprūpes jomā;
- skolēniem ir iespējas attīstīt savas spējas un talantus daudzveidīgās interešu izglītības nodarbībās;
- speciālo programmu skolēni ir integrēti vispārējās izglītības programmās;
- skolēniem ar labām svešvalodu zināšanām tiek piedāvāta iespēja iesaistīties starptautiskos sadarbības projektos;
- skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek sniegts individuāls atbalsts;
- skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde;
- kvalificētu palīdzību gan skolēniem, gan pedagogiem sniedz skolas psihologs, sociālais pedagogs un logopēds;
- karjeras izvēles programmā tiek īstenoti daudzpusīgi un kvalitatīvi pasākumi un konsultācijas.

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimate

Skola veicina skolēnos, viņu vecākos, pedagogos, tehniskajos darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Par to liecina skolas karogs un skolas dziesma, kā arī logo izmantošana dažādos noformējumos. Skolā ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Skolēni jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. 10.klašu skolēni aptaujās uzsver, ka izvēlējušies šo skolu nepiespiestās atmosfēras dēļ. Savukārt skolas absolventi sarunās saka paldies par ieinteresētību, atsaucību un izpratni. Labvēlība, savstarpējā cieņa un izpalīdzība vienmēr ir uzsvērtā attiecībās starp skolēniem un pedagogiem. Gandrīz visi skolēni atzīmē, ka pedagogi vienmēr sniedz padomu.

Skolā ir stabila tradīcija - Zinību diena (1.septembris), Skolotāju diena, Ziemassvētki, labdarības akcijas, valsts svētku svinēšana, Žetonu vakars, Pēdējā zvana diena, olimpiāžu, sacensību un konkursu laureātu godināšana, izlaidums, skolas absolventu un darbinieku salidojums ik pēc pieciem gadiem.

Skolā ir ierīkots muzejs, kurā atspoguļota skolas vēsture, absolventu tālākās gaitas, skolēnu un pedagogu sasniegumi.

Par skolēnu un pedagogu sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs, izvietojot informāciju ziņojumu stendā un skolas mājas lapā. Skolas vadība ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos un atbalsta pedagogu pašiniciatīvu mācību un audzināšanas darba pilnveidošanai un savai profesionālajai izaugsmei.

Skolēnu savstarpējo attiecību stiprināšanā liela nozīme ir sadarbībai starp sākumskolas un 12.klašu skolēniem. Vidusskolēni saistošā veidā iepazīstina jaunāko klašu skolēnus ar fiziku, ķīmiju, bioloģiju, organizē rotaļu un sporta pēcpusdienas.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi un rīcības plāns pārkāpumu gadījumos nodrošina taisnīgu konfliktsituāciju atrisināšanu. Gandrīz visi skolēni (93%) ir atzinuši, ka skolā viņi jūtas droši un zina, kā rīkoties problēmu gadījumos.

Skolā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi. Skolā ir diennakts dežurants- sargs. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem demokrātiski ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi. Ar iekšējās kārtības noteikumiem skolēni tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības vai gadījumā, ja tajos veiktas izmaiņas.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Katru gadu tiek veikti sīkie kosmētiskie remontu, skolas gaitenīs un vairākumā klašu telpu zaļo telpaugi. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana) klasēs un pārējās telpās atbilst normām un mācību procesa prasībām. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana centrālajos gaitenīs, katru stundu- uzkopšana tualetēs. Skolas teritorija ir tīra, kārtīga, regulāri kopta. 97% skolēnu skolas apkārtnē jūtas droši, par to liecina aptaujas rezultāti.

Skolā ir zvans ar divām atšķirīgām melodijām, darbojas arī skolas radiomezģls. Periodiski to izmanto, lai informētu skolēnus, katru nedēļu piektdienu starpbrīžos tiek atskaņota mūzika.

Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami, aizrādījumi un ieteikumi tiek analizēti un veikti uzlabojumi.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Jomas “Skolas vide” stiprās puses:

- skola veido un kopj savas tradīcijas un skolēni lepojas ar savu piederību Talsu 2.vidusskolai;
- skolēni sekmīgi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos;
- skolā tiek novērtēti skolēnu sasniegumi mācībās, ārpusklases aktivitātēs;
- skolas apkārtnē ir tīra un sakopta;
- Talsu 2.vidusskolas noformējumā un prezentācijas materiālos tiek izmantoti skolēnu darbi.

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Skolēnu un pedagogu rīcībā ir internets, 86 datori, 30 planšetdatori, 3 kopētāji, 28 multimediju projektori, mobilajā klasē 20 portatīvie datori, 4 interaktīvās tāfeles, 30 balsošanas pultis, datu kamera, katrā svešvalodu kabinetā darbam mācību stundās ir nodrošināts magnetofons u.c. biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Skolēniem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka ar plašu mācību, pedagoģiskās un metodiskās literatūras klāstu, kas ik gadu tiek papildināts atbilstoši pieejamajiem finanšu resursiem.

Visā skolā ir pieejams internets, skolēniem ir nodrošināta pieeja datoriem, internetam, lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, rakstot referātus, zinātniski pētnieciskos darbus. Pedagogiem ir nodrošināta pieeja datoriem, strādājot „e-klasē”. Regulāri tiek izskatīta informācijas tehnoloģiju tālākas ieviešanas nepieciešamība un atjaunošana finansējuma ietvaros. Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” ietvaros veikts remonts un ar aprīkojumu nodrošināti 4 mācību kabineti, saņemti atbalsta materiāli matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā.

Skolas galvenajā ēkā ir pieejams Lattelecom WiFi. Izveidota vienota virtuālā platforma interneta vidē Office 365. Skolā ir iekārtots informācijas un tālākizglītības kabinets pedagogiem, kurā pieejama jaunākā metodiskā literatūra, periodika un pedagogu izstrādātie mācību materiāli.

Skolas telpu izkārtojumā palīdz orientēties uzraksti uz telpu durvīm, uzraksti ar stāvu numuriem un kopējs visu telpu izvietojuma saraksts pie ziņojumu dēļa. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam, augumam, skola ir piemērota skolēniem ar speciālām vajadzībām.

Zēnu mājturības un tehnoloģiju kabinets aprīkots atbilstoši IZM standartos noteikto prasību izpildei.

Sporta nodarbības notiek jaunuzceltajā hallē, kā arī tiek izmantota skolas sporta zāle, ir nepieciešamais inventārs, lai realizētu standartu sportā.

Sanitārie mezgli ir sakārtoti un atbilst prasībām.

Veikta ēdināšanas bloka renovācija, tas aprīkots ar nepieciešamajām tehnoloģiskajām iekārtām.

Skolā nomainīts jumta segums, logi, rekonstruēta ieeja, iekārtots informācijas un tālākizglītības centrs, nomainīts grīdas segums 2. stāvā, ir izremontēta skolas lielā zāle, ierīkots lifts, skola piemērota skolēniem ar speciālām vajadzībām, ir izremontēti mācību kabineti, 1.-4. klašu telpas aprīkotas ar jaunām, skolā gatavotām mēbelēm. Sadarbojoties ar Zviedrijas Sēderčepingas Komūnu, klašu telpas aprīkotas ar tāfelēm un citām mēbelēm.

Metodiskajā centrā veikts 1. stāva koridora un foajē remonts, iekārtota skolotāju istaba, izremontēti mācību kabineti. Skolā ir iekārtotas telpas skolas medmāsai, sociālajam pedagogam, logopēdam un skolas psihologam.

Telpu un materiāltehnisko resursu izmantošanai ir noteikti laika grafiki. Lielākā daļa aptaujāto pedagogu atzīst, ka savā darbā viņi izmanto mūsdienu tehnoloģijas.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām, katra mācību priekšmeta specifikai. Materiāli tehnisko resursu izmantojums ir efektīvs.

Skolas telpas ir piemērotas arī dažādu ārpusstundu nodarbībām.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, sekmīgi darbojas atbalsta personāls, apzinīgi tehniskie darbinieki.

Skolas pedagogiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā pedagogi profesionāļi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību.

Kā atbalsta personāls skolā strādā sociālais pedagogs, logopēds, skolas psihologs un medmāsa. Sociālais pedagogs un psihologs regulāri piedalās pedagogu sanāksmēs un pedagogiskās padomes sēdēs, lai nodrošinātu rezultatīvu sadarbību un nepieciešamības gadījumā sniegtu palīdzību bērniem.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagogisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas, popularizējot savu un skolas pieredzi, regulāri apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus

savu profesionālo kompetenču pilnveidei gan Latvijā, gan ārzemēs: Vācijā, Beļģijā, Zviedrijā, Gruzijā, Lietuvā. Par pieredzi skolēnu uzņēmējspēju attīstīšanā pedagogi vadījuši tālākizglītības seminārus, ir notikusi arī pieredzes popularizēšana tiešsaistē “Junior Achievement” programmā.

Ikdienas darba plānošanai un organizēšanai skolā 2014./2015.mācību gadā tika ieviesta Office365 sistēma, kurā pedagogi prasmīgi un strukturēti veido metodisko komisiju dokumentāciju, ievieto aktualitātes, koplieto pārbaudes darba grafiku un skolas pasākuma kalendāru u.c. nepieciešamo ikdienas darbam. Šobrīd Office365 darba vide ir ikdienas darba instruments pedagogam. Lai uzlabotu darba organizāciju skolā, ir uzsākta vidusskolēnu piesaiste Office365 sistēmai. Tādējādi kolektīvā veidojas jauna veida sadarbības pieredze.

Pedagogi aktīvi piedalās ERASMUS+ profesionālas pilnveidesursos un starptautiskos projektos un 47% no kopējā pedagogu skaita ir guvuši starptautisku pieredzi.

Vācu valodas skolotājas ir ieguvušas kvalifikāciju skolēnu sagatavošanai starptautiskā vācu valodas I un II pakāpes diploma iegūšanai. Tādējādi tiek nodrošināta ne tikai kvalitatīva skolēnu sagatavošana, bet arī skolēnu sasniegumu vērtēšana atbilstoši starptautiskajiem kritērijiem.

Metodisko dienu ietvaros pedagogi sniedz atklātās stundas, piedalās diskusijās par metodiskā un audzināšanas darba tēmām, par aktualitātēm pedagoģijā, un par inovatīviem risinājumiem mācību procesā.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, pedagogi apmainās ar tālākizglītībā iegūto pieredzi un informāciju, tā tiek pārrunāta metodiskajās komisijās un skolas metodiskajās dienās.

Skolas administrācija laikus informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, nodrošina iespēju piedalīties semināros novada un valsts mērogā, apmeklēt citas mācību iestādes, kā arī atbalsta pedagogu iesaistīšanos valsts un starptautiskajos projektos.

Kopš 2017./2018.mācību gada Talsu 2.vidusskola ir viena no 100 pilotskolām VISC projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, kura īstenošanas laikā paredzēts :

- 1) veidot mācību vidi konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai un inovatīvas pedagoģiskās pieredzes iegūšanai, kā arī paaugstināt skolas kā izglītības iestādes kapacitāti;
- 2) personīgo un profesionālo kompetenču līmenī gūt jaunas zināšanas par metodiskajām nostādnēm un apgūt teorētiskos un praktiskos pamatus jaunu mācību pieeju pielietošanā,

- 3) veidot mācību procesu atvērtāku ar viedokļu un ideju dažādību un jaunu sadarbības modeļu veidošanu.

Ieviešot kompetenču pieeju mācību procesā, galvenais uzdevums ir veidot pedagogu izpratni par izglītības paradigmu maiņu un rast kopēju redzējumu tradicionālo mācību metožu nomaiņai uz kompetencēs balstītām mācību metodēm. Lielākais izaicinājums paredzams pedagogu metodisko zināšanu pielietošanai mācību procesa organizēšanā. Tās pamatu veidos jaunas mācīšanas kultūras attīstīšana, kas balstīsies uz attiecību maiņa starp skolēnu un pedagogu, pamatmodeļa “mācīties darot” izmantošanu un sadarbības pedagoģijas attīstīšanu trīspusējā sadarbībā: pedagogs-skolēns-vecāki. Galvenais atbalsts būs nepieciešams pedagogu metodisko kompetenču un savstarpējo sadarbības modeļu apguvei tālākizglītības kursu veidā un praktisko pieredzes atziņu un materiālu tālākai nodošanai kolēģiem.

Talsu 2.vidusskolas attīstības plāna īstenošana paredz mācību stratēģiju attīstīšanu un kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības vides veidošanu. Tās ietvaros tiek īstenota pedagogu profesionālā pilnveide tālākizglītībasursos un semināros Latvijā un ārzemēs. Pedagogi aktīvi piedalās ERASMUS+ programmā, starptautiskos projektos un 47% no kopējā pedagogu skaita ir guvuši starptautisku pieredzi.

Iesaistoties profesionālās pilnveides projektos, skolā tiek veidota mācību vide inovatīvas pedagoģiskās pieredzes iegūšanai, kā arī paaugstināta skolas kā izglītības iestādes kapacitāte, personīgo un profesionālo kompetenču līmenī gūtas jaunas zināšanas par metodiskajām nostādnēm, teorētiskiem un praktiskiem pamatiem jaunu mācību pieeju pielietošanā.

2018./2019. mācību gadā tika īstenots projekts “Sadarbības veicinošu prosmju un vērtību veidošana ERASMUS+ programmas skolu izglītības sektorā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Jomas “Skolas resursi” stiprās puses:

- skolā ir visi nepieciešamie resursi mācību procesa sekmīgai nodrošināšanai;
- tehniskie līdzekļi skolā ir lietošanas kārtībā;
- visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datoru un interneta pieslēgumu;
- skolas galvenajā ēkā ir pieejams Lattelecom WiFi;
- labākai pedagogu sadarbībai skolā ir izveidota vienota virtuālā platforma interneta vidē Office 365;

- skolā ir kvalificēts pedagogu, atbalsta un tehniskais personāls;
- pedagogi izmanto tālākizglītības iespējas - apmeklē kursus, seminārus, iesaistās projektos gan Latvijā, gan ārzemēs;
- uzsākta kompetencēs balstīta satura aprobācija skolā.

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darbības aspektos. Pašvērtēšanā izmanto dažādas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Skolas vadība izvērtē savu darbu pašvērtēšanas organizēšanā, pārraudzīšanā un attīstības plānošanā.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos vērtēšanā. Tiek uzklausi viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti valsts pārbaudes darbu, mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti, skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā. Semestru noslēgumos tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi pedagogiskās padomes sēdēs. Katru gadu 1.semestra laikā notiek 5. un 10.klašu skolēnu anketēšana, lai noskaidrotu, kā skolēni jūtas skolā jaunajā izglītības posmā. Pedagoģiskās padomes mazajās sēdēs tiek analizēti aktuāli jautājumi par skolēnu mācību darba problēmām.

Pašvērtēšanā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. Skolas pašvērtējuma izveidē ir iesaistīti pedagogi, skolēni, vecāki, atbalsta un tehniskais personāls.

Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, to īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus, uzdevumu izpildes gaitu un atbildīgās personas.

Attīstības plāns ir pārdomāts un izpildāms. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Attīstības plāna izstrāde notiek, konsultējoties un sadarbojoties ar pedagogiem, skolēniem, skolēnu vecākiem, skolas atbalsta un tehnisko personālu, Talsu novada Izglītības pārvaldes un Talsu novada Attīstības un plānošanas nodaļas speciālistiem. Plāna izstrāde notiek demokrātiski. Tas tiek apspriests pedagoģiskajā padomē, skolas padomē. Aptaujā visi skolotāji apgalvo, ka viņiem ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns. Katra gada darba plāns tiek izveidots, balstoties uz skolas attīstības plāna konkrētajam gadam izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi koriģējot un ņemot vērā sasniegtā analīzi. Visām ieinteresētajām pusēm plāns ir pieejams.

Skolā veiksmīgi tiek īstenotas attīstības plāna noteiktās prioritātes, mērķi un uzdevumi. Skolas vadība plāna īstenošanu regulāri pārbauda, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas.

Esošās situācijas izvērtējumam un jaunu prioritāro virzienu noteikšanai tika organizēts “Talsu 2.vidusskolas forums”, kurā piedalījās pedagogi, vecāki, skolēni, absolventi un sabiedrības pārstāvji. Diskutējot darba grupās “Kā motivēt skolēnus mācīties?”, “Kā attīstīt skolēnu līdzatbildību?”, “Kā pilnveidot savstarpējo sadarbību?”, “Kā veicināt veselīgu dzīvesveidu?” un “Kā stiprināt piederības sajūtu savai zemei?” tika akcentēti jautājumi, kuriem skolas kolektīvs pievērš īpašu uzmanību ikdienas darbā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.7.2.Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa nepieciešamā pedagoģiskā procesa organizēšanu reglamentējošā dokumentācija. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, Talsu novada domes rīkojumiem.

Darbiniekus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolotājiem, skolēniem, vecākiem. Katru gadu pirmajā jaunuzņemto skolēnu vecāku pilnsapulcē tiek izskaidrota skolas vadības struktūra, vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu.

Lai nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību, sadarbību, katru otrdienu notiek pedagogu informatīvās sanāksmes, reizi nedēļā notiek administrācijas apspriede, divas reizes semestrī - metodiskās padomes sēde. Dažādu projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas.

Skolā ir saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Skolas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu. Visi skolas pedagogi atzīst, ka vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas, ka novērtē pedagoga labi padarīto darbu. Gandrīz visi pedagogi piekrīt apgalvojumam, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem.

Skolā darbojas 8 mācību priekšmetu jomu komisijas, kurās pedagogi kopīgi analizē ar mācību procesu saistītos jautājumus, dalās pieredzē, izvirza priekšlikumus mācību procesa

uzlabošanai. Metodisko komisiju vadītāji ir nozīmīgs spēks skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanas procesā.

Skolas vadība īsteno efektīvu sadarbību ar pašpārvaldes institūcijām, Talsu novada pašvaldību un sabiedriskajām organizācijām.

Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola ir atvērta sabiedrībai. Tajā regulāri notiek pasākumi, projekti, kuros iesaistās ne tikai skolas, bet visa novada skolēni, pedagogi, vecāki, arī sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi no ārzemēm. Skolā pieredzes apmaiņā ierodas pedagogi no citiem novadiem, kā arī Talsu novada viesi.

Skolai ir regulāra, lietišķa un abpusēji ieinteresēta sadarbība ar pilsētas un novada pašvaldību un tās institūcijām: Talsu novada Sporta skolu, Talsu Mūzikas skolu, Talsu pilsētas bērnudārziem, Talsu pilsētas pašvaldības policiju, Talsu novada muzeju, Talsu Komersantu klubu, VATP Talsu Biznesa inkubatoru, Talsu pilsētas bāriņtiesu, Latvijas Sarkanā Krusta Talsu nodaļa, VUGD Talsu nodaļu, Talsu bērnu bibliotēku, Talsu galveno bibliotēku, SEB un Swedbank Talsu filiālēm. Lietišķa, ieinteresēta sadarbība izveidojusies ar Talsu novada Izglītības pārvaldi, Bērnu un jauniešu centru, Talsu novada projektu speciālistiem un pašvaldības darbiniekiem. Skolas direktors ir Talsu novada domes deputāts, direktores vietniece izglītības jomā darbojas Talsu novada attīstības programmas 2014.-2020.g. darba grupā situācijas aktualizēšanai pārvaldes jomā.

Talsu 2.vidusskolai kā DSD skolai ir laba sadarbība ar Vācijas vēstniecību Rīgā, Gētes institūtu Rīgā, Vācijas skolu sistēmas ārvalstīs pārvaldi (DAAD). Skolai ir sadraudzības skolas Vācijā - Jaunā Bohumas ģimnāzija un Elbas-Elsteres arodizglītības centrs, Dānijā - Grēves ģimnāzija, Lietuvā - Prienai vidusskola, kā arī sadarbības organizācija "Youth for Understanding", ar kurām tiek organizēti starptautiski skolēnu apmaiņas projekti. Paplašinot skolas sadarbības loku, 2019. gada oktobrī tika uzsākta partnerība ar Lleidas skolu Spānijā.

Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konsultēšanā notiek sadarbība ar speciālistiem Latvijas Universitātē un Tehniskajā universitātē, skolēnu uzņēmējspēju attīstīšanai un pirmās praktiskās uzņēmējdarbības veidošanai - pastāv sadarbība ar organizāciju "Junior Achievement Latvia".

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

Jomas “Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” stiprās puses:

- skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir skaidri zināmas visiem pedagogiem;
- skolas attīstības plāns ir pārdomāts, ar skaidriem mērķiem, īstenošanas gaitu, laiku un atbildīgajiem;
- attīstības plāns ir apspriests, pieņemts, apstiprināts un pieejams visiem interesentiem;
- skolā ir visa pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā reglamentējošā dokumentācija;
- skolas darba pašvērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagogi metodisko komisiju ietvaros;
- skolai ir laba sadarbība ar daudzām institūcijām.

6. Tālākās attīstības vajadzības

1. Mācību saturs

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktīvi iesaistīties Valsts izglītības satura centra īstenotā projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
- iepazīties ar dokumentu “Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts” un tajā definētajiem mērķiem, galvenajiem sasniedzamiem rezultātiem skolēniem, obligāto mācību saturu un mācību darba organizāciju;
- mācību priekšmetu jomās apspriest mācību priekšmetu standartu apguves gaitu un to ieviešanu, akcentējot sasniezamo rezultātu, atgriezenisko saiti, mācīšanās mācīties; jēgpilni uzdevumi;
- izstrādāt vienotu tematisko plānu katrai klašu grupai saskaņā ar mācību gada prioritātēm un aktualizēt to atbilstoši situācijai;
- integrēt visos mācību priekšmetos caurviju kompetences: sadarbības un digitālā, pašizziņas un pašiniciatīvas, kultūras izpratnes, sociālā un pilsoniskā kompetence.

2. Mācīšana un mācīšanās

Tālākās attīstības vajadzības:

- organizēt apmācību un diskusijas par sasniedzamā rezultāta formulēšanu un mācību stundā veicamajiem uzdevumiem tā sasniegšanai;
- mērķtiecīgi ieviest sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites lietošanu mācību stundās, apkopot un popularizēt pieredzi par sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites ieviešanu mācību procesā;
- apzināt pašvadītas mācīšanās pieredzi;
- veikt skolēnu anketēšanu par mācīšanās stratēģiju pielietojumu, apkopot anketēšanas rezultātus un veikt to izvērtēšanu;
- organizēt diskusiju “Kā veidot tādu mācību vidi, kurā skolēns apzinās atbildību par savu mācīšanās procesu”;
- izstrādāt skolēnu mācīšanās stratēģijas un ieviest tās mācību priekšmeta apguvē;
- analizēt mācību dinamikas rezultātus un dinamikas analīzē iegūtos secinājumus izmantot mācību sasniedzamā rezultāta tālākajā plānošanā;
- iepazīties ar jaunākajiem metodiskajiem materiāliem, mācību priekšmetu komisijās apspriest informāciju par jaunākajām tendencēm kompetenču pieejas ieviešanā mācību saturā,
- organizēt metodisko dienu 2 reizes mācību gadā;
- piedalīties mācību stundu vērošanā, vadīšanā un analīzē pedagogu profesionālai pilnveidei;
- rosināt skolotājus izmantot Eiropas Savienības Erasmus + programmas piedāvātās iespējas profesionālās pilnveides paaugstināšanā;
- popularizēt pieredzi kompetenču pieejas ieviešanā mācību procesā skolas, novada, valsts un starptautiskā mērogā.

3. Izglītojamo sasniegumi

Tālākās attīstības vajadzības:

- pārbaudes darbu plānošanu veikt Office 365 vidē, ievērojot plānošanas nosacījumus skolēnu pārslodzes novēršanai;
- veikt skolēnu attīstības dinamikas izvērtējumu pēc semestru starpvērtējuma rezultātiem klašu grupās, nepieciešamības gadījumā iesaistoties trīspusējā sadarbībā : skolēns – skolotājs/ psiholoģiskā un sociālā atbalsta personāls – vecāki;
- turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem /ZPD autoriem, projektu, olimpiāžu dalībniekiem/ un skolēniem ar grūtībām mācībās;

- veikt aktivitātes skolēnu prasmju un iemaņu līmeņa saglabāšanai pārejā no vienas izglītības pakāpes uz otru.

4. Atbalsts izglītojamajiem

Tālākās attīstības vajadzības:

- nodrošināt vidi skolēnu uzņēmējspēju attīstīšanai;
- nodrošināt vietējā tirgus iepazīšanu, piedaloties Junior Achievement programmās „Ēnu dienas”, Skolēnu mācību uzņēmumi”, Biznesa simulācijas spēlē “TITAN”;
- nodrošināt interešu izglītības programmas;
- izkopt skolēnu talantus un spējas skolas koros, vokālajos un instrumentālajos ansambļos, literārajā studijā, tēlotājmākslas, fotomākslas un daiļamatu mākslas un sporta pulciņos, pilnveidot uzstāšanās un prezentācijas prasmes;
- popularizēt veselīgu dzīvesveidu un veidot veselīga dzīvesveida paradumus;
- attīstīt skolēnu vācu valodas prasmes Vācu valodas diploma nodarbībās un gatavojoties starptautiskā Vācu valodas diploma iegūšanai;
- nodrošināt iespēju skolēnu pašizpaušmei līdzdarbojoties skolas pašpārvaldes darbībā;
- rast jaunas darba formas vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem, izmantojot e-klases sistēmu;
- organizēt vecāku dienas skolā, paredzot individuālas tikšanās ar skolas skolotājiem – klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas vadību un radošās darbnīcas vecākiem, skolēniem un skolotājiem;
- dažādot skolas un vecāku sadarbības metodes – veicināt vecākus motivāciju mērķtiecīgai sava bērna individualitātes attīstīšanai un izteikt atzinību vecākiem par sekmīgu sadarbību ar skolu;
- veikt skolēnu interešu un profesionālās piemērotības izpēti, īpašu uzmanību veltot 9. un 12. klašu skolēniem;
- īstenot karjeras izglītības programmu “Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” kā integrētu izglītības iestādes darba sastāvdaļu;
- nodrošināt starptautisko skolēnu apmaiņas programmu ar partnerskolām Vācijā,
- sagatavot un īstenot mācību projektus E-Twinning platformā;
- īstenot partnerības projektus Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas jomā ar sadarbības skolām Spānijā, Dānijā un Nīderlandē.

5. Skolas vide

Tālākās attīstības vajadzības:

- panākt konsekventu skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu;
- rosināt skolēnus rūpēties par skolas inventāru un savas mācību vietas uzturēšanu labā stāvoklī;
- kopt skolas tradīcijas un turpināt pilnveidot skolēnos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.

6. Skolas resursi

Tālākās attīstības vajadzības:

- attīstīt skolas infrastruktūru, lai sekmētu plānoto kompetenču pieejā balstītā vispārējā izglītības satura pakāpenisku ieviešanu:
 - izveidot ergonomisku mācību vidi;
 - ieviest informācijas un komunikāciju tehnoloģiju risinājumus un veikt aprīkojuma iegādi;
 - atjaunot skolas infrastruktūru;
- nodrošināt skolas bibliotēku ar metodiskiem materiāliem, pedagoģisko, metodisko literatūru un veikt skolas pedagogu pieredzes materiālu sistematizēšanu.

7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt skolas tradīciju – diskusijas „Tev, man mūsu skolai” organizēšana 9. un 12.klašu skolēniem mācību gada noslēgumā skolas darba novērtēšanai;
- organizēt Skolas forumu ar skolotāju, skolēnu, vecāku, absolventu, sabiedrības pārstāvju piedalīšanos skolas attīstības prioritāšu noteikšanā un skolas attīstības vīzijas izstrādē;
- nodrošināt iespēju skolēniem un vecākiem sava viedokļa paušanai par skolas darba organizāciju un mācību kvalitāti, diskusijā „Jūs jautājat, mēs atbildam” ar skolas vadības komandu;
- regulāri izmantot un pilnveidot saziņas un informācijas apriti Office 365 vidē;
- veikt regulāru iekšējo kontroli par lēmumu, rīkojumu, ikdienas darba izpildi atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
- organizēt pedagogu pašvērtējuma sagatavošanu un izvērtēšanu individuālās sarunās ar skolas direktoru, aktualizēt atgriezenisko saiti un skolotāju priekšlikumus iestrādāt skolas darba plānošanā un īstenošanā.

Jomu kvalitātes vērtējumu līmeņu kopsavilkums

	Joma	Kritērijs	Vērtējuma līmenis
1.	Mācību saturs	Skolas īstenotās izglītības programmas	labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
		Mācīšanās kvalitāte	labi
		Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	labi
		Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	labi
4.	Atbalsts izglītojamiem	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	ļoti labi
		Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
		Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
		Atbalsts mācību darba diferencijai	ļoti labi
		Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	ļoti labi
		Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
5.	Skolas vide	Mikroklimats	ļoti labi
		Fiziskā vide	ļoti labi
6.	Skolas resursi	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
		Personālresursi	ļoti labi
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
		Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
		Skolas sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

Pašvērtējums apspriests skolas padomes sanāksmē un pedagoģiskās padomes sēdē, ievietots skolas mājas lapā.

Direktors

O.Solovjovs

Talsos, 2019.gada 2.septembrī